

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (88),  
ноябрь 2012

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## Сумма не меняется

Глава Рособнадзора и вице-губернатор Челябинской области покинули свои посты



### КАДРЫ

Мария  
ЕФИМОВА

О возможной отставке главного специалиста по ЕГЭ средства массовой информации вскользь упомянули еще в конце октября, когда Любовь ГЛЕБОВА победила на внеочередных выборах депутатов в Пензенской области. Предположения СМИ о том, что главный «надзорник» в образовании станет сенатором Совета Федерации, подтвердились уже в начале ноября. «У меня достаточно опыта, чтобы помогать осуществлять те реформы, которые проводятся, поэтому я выбрала позицию об-



Новые руководители  
Иван МУРАВЬЕВ  
и Ирина ГЕХТ  
намерены продолжить  
политику своих старших  
предшественников

разовательного политика, – заявила Любовь ГЛЕБОВА. – Сделав этот выбор, думаю, я не ошиблась».

Новым главой Рособнадзора был назначен экс-заместитель Иван МУРАВЬЕВ. В свои 30 лет он уже имеет два высших образования, степень кандидата юридических наук и стаж работы как в коммерческих, так и в государственных структурах – Минздрава и Рособнадзора. >>> 3

## СПАСИТЕ НАШИ ДУШИ

В стране началось опасное противостояние общества и церкви. Изгнание девочек в хиджабах из школы, кафедра теологии в Бауманке, моленные комнаты в школах – первые ласточки крестовых походов против безнравственности



### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил  
ПОРФИРЬЕВ

Пока гремят раскаты социальной войны, все российские четвероклассники приступили к изучению нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» – ОРКСЭ.

...мы бредим  
от удивления

Есть ли смысл говорить о том, что морально-психологическое состояние российского общества близко к критическому? Количество преступлений, среди которых все больше резонансных, как, например, расстрел юристом – «русским БРЕЙ-ВНКОМ» – своих коллег в Москве, растет. Среди них увеличивается доля правонарушений, направленных против несовершеннолетних, да так, что граждане добровольно

объединяются в сообщества для их защиты. Например, уже ставшая известной группа «Охотники за головами», которая объявила войну лицам, склонным к педофилии. Семья как ячейка общества распадается – на каждые два семейных союза приходится один развод, а каждый четвертый новорожденный считается внебрачным.

В 1997 году в России выходит закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», который разрешает ведение в школах основ религии, а спустя два года патриарх Московский и Всея Руси АЛЕКСИЙ II на одном из форумов обратил внимание на резкое падение духовности и предложил ввести в школах «Основы православной культуры».

«Напоминаю, что уставы приходов Русской православной церкви предусматривают в качестве одной из основных целей обучение православных христиан основам православного вероучения. Во многих храмах такая работа ведется в воскресных школах, тем не менее, мы не решим задачи духовно-нрав-

ственного воспитания будущих поколений России, если оставим без внимания систему государственного образования», – обратился в письме к своим коллегам в декабре 1999 года АЛЕКСИЙ II. – Если встретятся трудности с преподаванием основ православного вероучения, назвать курс «Основы православной культуры», это не вызовет возражений у педагогов и директоров светских учебных заведений, воспитанных на атеистической основе».

Каждый воспринял это обращение по-своему. Часть неоязычников христианства возразила, часть ортодоксальных атеистов возмутилась.

Интересно, что попытка синтеза православного и светского образования пришла на тяжелые годы борьбы с терроризмом, представители которого, по всеобщему убеждению, относились исключительно к конфессиям ислама. Их «мочили даже в сортире», а они взрывали дома, захватывали больницы, школы, города. Уже потом – как ни трагично, но к счастью – общественность удалось убедить в том, что

Школьники оказались заложниками «дискуссии» между верующими и атеистами

среди отморожков есть представители всех религий, всех национальностей. По данным силовиков, в составе бандформирования, напавшего на школу № 1 в Беслане, были жители и православной Украины, и мусульманской Ингушетии.

Это одна из причин, по которой ислам, вторая по численности в России религия, ушел в тень. Но есть и вторая причина – до последнего времени официальная мусульманская церковь, а точнее – одно из ее мирных направлений было на субсидировании государства аж со времен императрицы ЕКАТЕРИНЫ II. Она своим царским указом создала Оренбургско-магистральское управление (сегодня Духовное управление мусульман России), которое получало средства по линии министерства юстиции. >>> 2



У российских учителей появится собственный профессиональный стандарт. Один из его вариантов Минобрнауки предложило разработать директору Центра развития образования № 109 Москвы, члену Общественного совета Министерства образования и науки России Евгению ЯМБУРГУ. >>> 2

## Берегите лес

До 2018 года компьютерная форма ЕГЭ распространится на другие предметы



Полторы тысячи школьников Челябинской области сдали устный ЕГЭ по английскому языку и выполнили экзаменационные задания по информатике за компьютером. В региональном Минобрнауки рассказали о первых результатах и о том, чего ждать выпускникам. >>> 3

## ВЕРНОЙ ДОРОГОЙ

«Вектор образования» вновь стал лучшим специализированным изданием в России



Диплом победителя Всероссийского конкурса СМИ «PRO-Образование-2012» главному редактору газеты Юлии КАЛИНИНОЙ вручил министр образования и науки России Дмитрий ЛИВАНОВ (слева). Он поблагодарил журналистов за объективность и оперативность. >>> 3

3

Чиновников вызвали к доске. В области защита проектов модернизации впервые прошла в новом формате

5–8

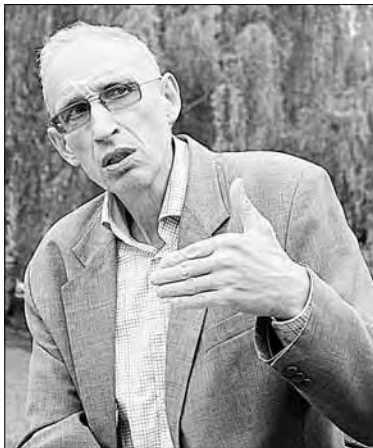
Десятки тысяч учителей шлют телеграммы депутатам. Вкладка «Наш профсоюз»

9

Многое в малом. Удивительные особенности образования в ЧЕБАРКУЛЕ

11

Почему в финском детском саду малышам не дают чай, кисель и компот?



4

«Ученик должен быть свободно вопрошающим,

желанно вопрошающим и много вопрошающим». СЕРГЕЙ ТИХОНОВ ИЗ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОБ ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И НЕУВЕРЕННЫХ УЧИТЕЛЯХ

29 600 рублей

получит в среднем  
жизноуральский учитель  
перед Новым годом

Челябинская область выполнит майский указ президента о ежемесячном выравнивании зарплат учителей со средними доходами по экономике. Помимо «среднепоказательных» 22 600 рублей, из областного бюджета будет выделено по 7 тысяч рублей новогодней премии в расчете на одного штатного учителя. В региональном Минобрнауки отмечают: цифра взята для расчета траншей в каждую отдельную школу, для распределения общей суммы будет происходить на местах.

«Я подчеркиваю, это не означает, что каждый педагог получит по 7 тысяч рублей, – заявил Александр КУЗНЕЦОВ, обращаясь к начальникам управлений образования. – Вы сами должны распределить премию, исходя из ваших положений об оплате труда и заслуг конкретного педагога».

На эти цели – доведение зарплат учителей до средней по экономике и разовое премирование – из областного бюджета было выделено 825 млн рублей. Отметим, что новгородская премия будет выделена на условиях софинансирования с местным бюджетом. Для муниципальных районов соотношение составит 90% средств из региональной и 10% из местной казны, для городов субсидию поделят поровну. При этом Челябинск и Магнитогорск как города с наиболее высоким уровнем доходов будут лишены траншей из областного бюджета. Их обязаны изыскать средства в собственной казне.

Евгений ЯМБУРГ:

**Школа превратилась в место, где дети мешают администрации и учителям работать с документами**

## ЭКСПЕРТИЗА

1 &lt;&lt; Татьяна РОМАНОВА

Во время мастер-класса для южноуральских педагогов, организованного международной ассоциацией «Всё настоящее – детям», учредителями которой являются Фонд Олега МИТЯЕВА и благотворительный фонд Bright Future International, Евгений ЯМБУРГ пояснил «Вектору образования» некоторые детали будущего стандарта.

**– Для чего нужны новые профессиональные стандарты учителя?**

– Стандарты надо менять – жизнь меняется. Те квалификационные характеристики, которые сейчас существуют, во многом формальны и отлекают учителя. Например, он должен создавать рабочие программы, которые никому не нужны. Такие бессмысленные занятия превращают школу в место, где дети мешают администрации и учителям работать с документами.

Но дело не только в этом. У педагога, как и у спортсмена, есть программа обязательная и программа произвольная. Учитель обязательно должен знать свой предмет и владеть информационными технологиями. С огласится, смешно описывать в стандартах, что учитель математики должен знать тригонометрические функции, а учитель словесности – разбор синтаксических конструкций. Хотя, к сожалению, и это иногда – проблема.

Произвольная программа – это творчество. Но стандарт и творчество не должны противоречить друг другу. Ведь элементы обязательной программы не мешают фигуристам прыгать тройной тулуп в произвольной. Мы же добились того, что в массовом сознании стандарт воспринимается исключительно как цепи. А ведь стандарт – это ориентир, он не должен быть средством насилования учителя, мелочной регламентации.

Кроме этого, сейчас возникают совершенно новые педагогические ситуации, которые требуют от учителя иных компетенций. Например, инклюзивное образование, работа с одаренными детьми. Вы сможете ликвидировать истерику у девятилетнего ребенка, если вас не научили? Объяснить детям с задержкой развития какую-то тему без знания дефектологии? Учитель – это не просто предметник, это специалист по ребенку. А дети сегодня стали сложными.

Еще один момент. Есть некоторые качества личности, без которых в школе работать нельзя: умение работать в команде, брать на себя ответственность за принимаемые решения, быть открытым к изменениям. Это тоже компетенции. Но их можно выявить только в ходе стажировок. А в педагогических вузах практика сведена к нулю. Мне бы очень хотелось, чтобы реформаторы попали на стол к хирургу, который не прошел клинической подготовки. Представьте себе студента-медика, который теорию знает, но в клинике был 15 часов – столько студенту педагогического вуза сегодня отводится на школу.

Сейчас половина педагогических вузов закрыта; сливаясь с классическими университетами, они утрачивают психолого-педагогическое содержание, и мы получаем абсолютно неготовых учителей.

Потому, меняя стандарт для учителей, нужно немедленно, «в одном пакете», вносить поправки в стандарты высшего педагогического образования.

Кроме этого, профессиональный стандарт учителя должен опираться на правовое и финансовое обеспечение школы нового формата.

**– Вы говорите о школе нового формата. А готовы ли учителя к новым требованиям?**

– Учителей надо учить. У нас отвратительные стандарты старой школы и изумительные – начальной. Для того, чтобы они стали изумительными, была подготовлена база, а

это дорогое удовольствие. Но учителей обучали, и они задыхались другой жизнью.

Если первоклассник сегодня для развития моторики сам лепит кукол, потом ставит их на специальную станцию, чтобы создать мультфильм, подкладывает музыку (несложно, как выяснилось) и озвучивает (он еще писать не умеет, но уже говорит) – это совсем другое обучение. И учительница чувствует себя не занюханной теткой, а работает вместе с ним, у нее растет самоуверенность.

Этим надо серьезно заниматься, а не декларациями о намерениях. Но, как мне сказал один руководитель, «для меня вектор развития – это неукоснительное выполнение распоряжений федерального министерства». И такое встречается.

Решение всех этих задач требует системного мышления, а не реактивно-ситуативного управления: где загорелось – там и тушат.

**– На ваш взгляд, новый закон «Об образовании» – тушение пожара или системный документ?**

– Это сложный документ. Идет серьезная борьба разных интересов. Какие-то прорывы произошли. Например, на первом этапе совершенно игнорировалось начальное профессиональное образование, сейчас его удалось включить.

Изменится типология школ, это плюс. Я директор Центра развития образования, а что это за учреждение? И лицей, и гимназия, и ПТУ, и коррекционная школа – все в одном наборе. С принятием закона каждый руководитель сможет «набирать» любые программы.

**С одной стороны, провозглашается бесплатное образование, с другой – змеиным педагогическим шепотом директору школы говорят: «Хватит сидеть на госбюджете. Зарабатывай!»**

Есть и минусы. Закон «Об образовании» нельзя рассматривать в отрыве от 131-го и 83-го федерального законов. Последний, по сути, открывает шлюзы для монетизации школ, и возникает интересная ситуация. С одной стороны, провозглашается бесплатное образование, с другой – змеиным педагогическим шепотом директору школы говорят: «Хватит сидеть на госбюджете. Зарабатывай!» И руководитель попадает между Цирклой и Харидой. Тут присутствует некоторое фанатство, и люди это понимают.

Абсолютно не прикрыто дополнительное образование, хотя некоторые поправки уже появились. Вошла и часть предложения из альтернативного законопроекта, выдвинутого КПРФ. И хотя я антикоммунист, считаю это победой.

Закон должен был быть принят уже сейчас, но его вновь отложили. Значит, сигналы «наверх» все-таки доходят.

**– Выступая с лекцией в Челябинске, вы говорили об угрозах современному обществу: нравственному кризису, генетических изменениях. Какая самая страшная?**

– Это вырождение нации, изменение демографической картины мира. В Челябинске, возможно, это еще пока не так заметно. В Москве уже кипит котел, в Париже еще хуже.

Грядет и экологическая катастрофа, истекают запасы пресной воды, лет через двадцать она закончится совсем. И все следующие войны будут за воду. Значит, надо уже сейчас учиться ограничениям.

Хотя, по большому счету, это не трагедия, а задачи, которые нужно решать. Необходима обдуманная стратегия развития, но люди все в состоянии решить, поверьте.

## СПАСИТЕ НАШИ ДУШИ

## В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

1 &lt;&lt; Михаил ПОРФИРЬЕВ

«Система была упорядочена, мусульмане целиком и полностью могли исповедовать свою веру, но, самое главное, была система образования, воспроизводства российского ислама ханафийского толка – тихого, спокойного, миролюбивого. В советское время она была разрушена, в постсоветское время не восстановлена, и сейчас в ислам интенсивно вливаются радикальные течения. Вы даже представить себе не можете – насколько сильно. И это происходит везде, где есть мусульмане, – констатирует начальник управления по взаимодействию с институтами гражданского общества регионального Министерства культуры Илья АНОСОВ. – Самая первая задача, которая должна решаться государством, – строить систему образования мусульман на основе традиционного российского ислама. Если сейчас этого не будет – ислам постепенно радикализирует извне».

На территории Челябинской области уже были прецеденты, когда вместо ханафийского имама на национальные территории заходили священнослужители ваххабитского толка. Несколько лет назад южноуральские чекисты пресекли деятельность радикальной группы «Хизбут-Аль-Тахрир». Но какое отношение внутрирелигиозные «разборки» имеют к школе? Самое непосредственное. Пока «шепотом», но прокуратура и другие силовики требуют проверить школьные библиотеки на наличие экстремистской литературы.

И снова история повторяется. Статья 91 законопроекта «Об образовании» посвящена изучению духовно-нравственной культуры, а также получению теологического и религиозного образования.

И есть там положение, которое заставляет задуматься о неземности светского образования в России: «примерные основные программы, направленные на получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, принципах и традициях мировых религий, проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению». И снова государство «умывает руки», когда отдает программы духовно-нравственного воспитания в светских школах на проверку церковным специалистам. Более того, отказывается от финансирования и других обязательств в этом вопросе.

## Нашу Родину созрел СПИД

«Толерантность» – слово модное, трендовое, звучащее из многих уст. И воспринимать ее пытаются, и фестивали проводят, одним словом, пиарят. Но забывай о том, что прямым синонимом этого слова является «терпимость». В психологии – это умение терпимо относиться к чужому, постороннему; а в медицине – снижение защитной реакции организма на чужеродное, потеря способности иммунитета вырабатывать антитела.

«Толерантность» – это признак синдрома приобретенного иммунодефицита, СПИДа. Давайте выйдем из этого рутильного слово из нашего лексикона, – заявляет Илья АНОСОВ. – Термин начал гулять по интеллигенции во времена перестройки, когда открыли границы и к нам валом потекли не самые лучшие образчики западной культуры, экзотические культы и так далее. И все это шло под соусом толерантности».

Плоток свежего воздуха оказался губительным для советского иммунитета. Под натиском и относительно беззастенчивых сект наподобие сателитов или «Аум Синрикё», организм выдал массу социальных болезней, которые по сей день пытаются вылечить.

О том, что воспринимать толерантность, иначе – терпимость к чужим вере, культуре, традициям, в школьных сегодня необходимо, сомнений практически нет.

С одной стороны, правы те, кто считает, что твердые знания одной культуры предотвратят проникновение деструктивных элементов. И этот «эксперимент» уже проводился, когда сначала верили в царя и бога, а потом стали взрывать храмы, разрушая это мировоззрение. Прожив весь буквальное «без царя в голове», стали вновь искать свою веру. «Традиционно Россия была православной, до образования СССР это была государственная религия, но сегодня я с этим положением не согласна. Мне кажется, с большой осторожностью надо относиться к обрядам, традициям одной религии, культуры, – считает учитель истории гимназии №48 Челябинска Светлана КРАВЧЕНКО. – За 70 лет советской власти мы, в большинстве своем, стали атеистами, и отношение к религии серьезно изменилось».

Может быть, поэтому и вызывает аллергическую реакцию общества прививка для иммунитета, которую сегодня пытаются сделать РПЦ. Священнослужители ходят по школам и активно призывают выбирать курс «Основ православной культуры», в Челябинске заговорили об открытии православного садика, в



знаменитой Бауманке открыли кафедру теологии, что стало неким апофеозом активности церкви.

«Церковь выходит из темного угла, в который была загнана на протяжении века, когда считали, что мы должны говорить сугубо про религию. Церковь – это люди, которые имеют право вступить в диалог с обществом. Мы берем в качестве примера западные демократии, где церковь свободно присутствует в университетах, и в то же время пугаемся того, что церковь открыла кафедру теологии, – комментирует митрополит Челябинский и Златоустовский ФЕОФАН. – Куда вы занесяте людей, зачем вы их зашториваете одними физическими опытами? Мир шире. И что плохого, если у людей, которые занимаются физическими исследованиями, будет более широкое познание о мире и о духовной, теологической точки зрения. Почему вы мешаете возможностям познания; кто сказал, что ученый априори атеист?»

Выход из «темного угла» религиозного смирения сыграл против православной церкви. Слишком много нелицеприятных в «ведомства» скандалов произошло за последний год. Московский патриархат пришлось извиняться за отсутствие часов на руке КИРИЛЛА, рованной поверхности стола. Игумен ТИМОФЕЙ ждал решения Синодального отдела о своей дальнейшей участи после того, как попал в ДТП на дорогом автомобиле с дипломатическими номерами. По ряду показаний в момент аварии священнослужитель был пьян, а видеозапись патрульной машины, на которой был зафиксирован факт неадекватного поведения игумена, таинственным образом, словно часы патриарха, исчезла.

История с часами патриарха расчитана на обывательское мышление. Кто не утруждает себя какими-то моральными законами, обязательно посмотрится к священнику. И Боже упаси, если у него окажется дорогая иномарка или часы, – считает Илья АНОСОВ. – Это он, считает обыватель, должен носить дорогие часы, а не патриарх. Это он должен водить иномарку, а не игумена. Но это настолько обывательское мышление, что про него исерез и говорить не хочется. Это не церковь себя дискредитировала, это таким образом обыватель проявляется».

С другой стороны, чтобы стать толерантным, нужно быть энциклопедистом, то есть познать, принять духовный мир тех, кто живет рядом. И подобный опыт тоже есть. На гербе СССР на 15 языках было написано «Пролетарии всех стран, соединяйтесь», а в учебниках для начальной школы были изображения таджиков, узбеков, армян и других в национальных костюмах. Сегодня наши соседи – «выходцы из стран ближнего зарубежья» – например, в представлении авторов учебника для мигрантов, опубликованного в культурном Санкт-

Петербурге, всего лишь швабра, мастерок и еще какой-то инструмент.

Показателен пример пяти учениц одной сельской школы Ставропольского края. Почти месяц девочки ходили в хиджабах, однако директор Марина САВЧЕНКО, руководствуясь уставом, запретила их ношение во время учебных занятий. Но предложила хиджабы заменить платками, наподобие банданы. Родители обратились в прокуратуру, мфдт, суд. Дело вызвало общественную дискуссию и комментарий Владимира ПУТИНА, который заявил: «Нужно всегда с большим уважением относиться к религиозным чувствам людей. Это должно проявляться в деятельности государства, в нюансах, во всем. Но у нас светское государство, и именно из этого мы должны исходить». И далее президент России предложил вернуть школьную форму.

«У нас светские школы, и церковь отделена от государства, а хиджаб – принадлежность к религии, а не к национальности. Я считаю, что в школе разделение по религиозному признаку не должно быть. Точно так же православные тогда могут надеть платочки или косынку, – делится своим мнением учитель истории лица №120 Челябинска Ольга ПОЛЯКОВА. – Если дети, например, носят нательный крестик, то его не видно, но хиджаб не спрячешь».

Показательна в этой истории позиция мусульманской церкви. Как пишет «Российская газета», мфдт региона обратился к губернатору и прокурору Ставропольского края с просьбой помочь разрешить сложившуюся ситуацию.

«В Конституции задекларировано право каждого верить или не верить, имамы чтут эту норму закона. У нас более ста приходом на территории Челябинской области, и если имамов приглашают в учебное заведение, они готовы прийти и помочь, – объясняет председатель Регионального духовного управления мусульман Челябинский и Курганской областей Ринат хаджи-хазрат РАЕВ. – Эту позицию мы озвучивали в министерстве образования и на встрече с преподавателями. Основы ислама будут изучать в светских учебных заведениях, значит, мы будем просто помогать, а не вмешиваться».

## И ныне, и пресно

Миротворцами между двух линий фронта – атеистов и верующих – оказалась школа. Учителями, а не вузовскими преподавателями или священнослужителями поручена миссия воспитать подрастающее поколение в духе основ религиозной культуры или светской этики.

Примечательно, что в школах, где курс ОРКСЭ для 4-го класса был поручен учителям начальных классов, большинство родителей выбрали светскую этику. Там, где за дело взялись историки и обществоведы, – курс мировых религий или модули по основам отдельных конфессий. При этом в среднем звене детям

**Митрополит Челябинский и Златоустовский ФЕОФАН убежден, что церковь ведет правильную политику активной пропаганды православной веры**

все равно придется вновь столкнуться с историей религий на общеобразовательных предметах.

«В курсе истории у нас преподаются блоки по религии в разных классах. Например, в 5-м классе мы знакомимся с буддизмом, и более глубоко, чем на курсе ОРКСЭ, в 6-м классе – это христианство и ислам, их зарождение и развитие, – поясняет Светлана КРАВЧЕНКО. – Информации там достаточно, и если у ребенка есть интерес к истории религий, его можно поддержать творческими проектами, на уроках гуманитарного цикла».

Насколько оправданно знакомство 10–11-летних учеников с основами мировых религий на культурологическом курсе, пока предсказать невозможно. Масштабно занятия по предмету идут всего третий месяц, по одному часу в неделю, хотя есть отдельные школы, которые участвуют в эксперименте второй и даже третий год. Но даже за столь короткий срок часть родителей, учителей, добровольно выбравших свой модуль, уже столкнулись с рядом проблем.

«Как мы воспримете слова десятилетки, который приходит и говорит: «Мама, если я буду плохо себя вести дома или в школе, меня тоже на крест повесят?» – удивляется родительница четвероклассника Любовь ПОДКОРЬТОВА. – Я, конечно, ожидала результата от курса, по крайней мере, того, про который нам рассказывали на собраниях директор, учителя, завучи – что у наших детей изменится взгляд на мир, но чтобы до такой степени...»

«Это такой возраст, когда у ребенка ослабевает авторитет родителя и на него начинает активно влиять улица, телевизор, Интернет. И в этот момент кто-то должен сформировать основные нравственные идеалы, понятия. Конечно, это должны делать родители и в какой-то степени школа, – считает замдиректора по учебно-воспитательной работе школы №81 Челябинска Светлана ШЕСТОПАЛОВА. – Поэтому интерес к ОРКСЭ у ребенка можно поддержать, если он будет обсуждать вопросы духовности, нравственности со своими родителями. И детям такая форма домашнего задания нравится, потому что дома с ними мало общаются, а если и говорят, то в основном о бытовых проблемах».

Учителя, вставшие на путь «духовного наставничества» подрастающего поколения, сегодня столкнулись с методической пустотой. За короткие курсы повышения квалификации «религиозно-образовательное» для подготовки к одному уроку педагог сегодня тратит по 3–4 часа в день, внимательно исследуя

множество источников, просматривая дидактический материал, создавая презентацию и тщательно подбирая слова. Та понятная база, которая есть в учебниках, порой огромна и сложна для адекватного восприятия ее четвероклассниками.

«Курс для преподавания сложный, его на пальцах не объяснишь. Хорошо, что есть методическое пособие, Интернет: сайты, форумы. Постоянно ищешь какие-то формы, потому что если просто пересказать – это безрезультатно, – делится учитель истории гимназии №48 Светлана КРАВЧЕНКО. – Всегда испытываю внутреннее напряжение: как бы не сказать что-то не то, какую-то глупость, ведь я не теолог, а светский преподаватель. С четвероклассниками язык общения иной, я не могу с ними как с 10-классниками разговаривать, меня просто не поймут».

Курс ОРКСЭ хотя и считается культурологическим и введен в расписание наравне с другими предметами, лишен системы оценивания. Парадокс – если речи нет о каком-то глубинном понимании, например, структуры храма, то почему за правильное определение понятий «придел» и «алтарь» нельзя поставить высокую отметку?

«Отсутствие отметок – сложность, потому что ребенку младших классов нужен стимул для дальнейшего обучения. Интерес – здорово и хорошо, но ребенка все равно нужно оценивать, – рассуждает Ольга ПОЛЯКОВА. – Обычной отметки здесь не может быть, но могут быть какие-то другие – за ответы, потому что необходимо поддерживать стремление к чтению, изучению материала».

И снова вся ответственность за успех этого очень тяжелого курса ложится на учителя. Требования к педагогу, ведущему курс ОРКСЭ, нигде не прописаны, но, углубившись в него, учителя понимают, что вести его могут исключительно люди высокой моральной организации.

«Плох тот учитель, который взял учебник и на этом остановился. По этой теме полно книг, изысканий, в том числе и в области педагогики. Задача учителя – быть определенной канвой, а педагог должен находить и материал интересный, и фактуру, – считает ФЕОФАН. – В первую очередь надо быть расположенным внутренне. Если педагог берется преподавать предмет, то должен быть расположен позитивно к той теме, которую озвучивает для детей, а если у него будет внутренний разлад – это плохо».

«Для внедрения в школы этого курса надо было подготовить кадры, и не с помощью краткосрочных курсов. В каждом регионе есть учебные заведения, где готовят специалистов по религии, и они должны стать помощниками для школьных педагогов, – говорит Ринат хазрат РАЕВ. – К нам приходила учительница, православная, которая честно призналась в том, что она будет вести курс, но про ислам она ничего не знает. Поэтому надо готовить учителей, учебно-методические комплексы, чтобы избежать подобных проблем, как на Ставрополье, когда педагоги не смогли ученикам объяснить, что хиджаб – все-таки элемент религиозной культуры, а не национальной принадлежности».

## Не бывает атеистов в окопах под огнем

Так устроен человек, что в минуты тяжелых испытаний, состояний радости или горя, порой близких к аффекту, он обращается к высшим силам. И разницы в том, верующий он или атеист, здесь нет: вырываются временами «О, Господи, боже мой».

В тяжелые первые годы Великой Отечественной войны к главному безбожнику – выпускнику духовной семинарии Иосифу СТАЛИНУ, по легенде, обратился митрополит горт Ливанских ИЛИЯ, которому было явление Божьей Матери, указавшей на путь спасения советского народа: «Должны быть открыты во всей стране храмы, монастыри, духовные академии и семинарии. Священники должны быть вознаграждены с фронтов, и в эти поре, должны начать служить. Пусть вынесут чудотворную Казанскую икону, и <...> она должна идти с войсками до границ России».

После долгих раздумий и тщательного научного (!) изучения свойств Казанской иконы Божьей Матери – Одигитрии – было принято беспрецедентное для атеистического государства решение: веление исполнить, что и было передано митрополиту Ленинградскому АЛЕКСИЮ и местоблюстителю патриаршего престола СЕРГИЮ.

А дальше был облет с иконой на самолете вокруг осажденной Москвы, Крестный ход по замерзшей Неве в блокадном Ленинграде, молебен перед операцией по освобождению выжженного Сталинграда и, наконец, освобождение захваченного Киева в день чествования иконы. И вроде как – визит вояды народов к Матроне МОСКОВСКОЙ.

И возникает вопрос: если сегодня российское общество пытаются развернуть в сторону веры, если первые лица государства в «императорской ложе» молятся во время богослужений; если на всех ступенях образования церковь пытается пустить свои корни, то откуда новая угроза и как выйти из этой оккупации, блокады? И неужели собственных моральных, физических сил настолько мало, что вновь мы больше надеемся на чудо?

## Берегите лес

## ЭКЗАМЕН

1 &lt;&lt; Анна ХУДЯКОВА

**Начальник отдела организации государственной (итоговой) аттестации регионального Минобрнауки Вероника КОСТРОМЦОВА поделилась впечатлениями от экзамена.**

### Что вы думаете об апробации устного английского?

— Нам повезло, потому что мы раньше применяли такие формы: в 2005 году в рамках апробации ЕГЭ в Челябинской области выпускники сдавали и письменный, и устный экзамен. Часть учителей, участвовавших в том эксперименте, продолжают работать в школах и понимают, как правильно проводить устный экзамен.

Для экзамена нужен был стационарный микрофон, мы рекомендовали прикрепить его к столу скотчем. Но, например, в челябинской гимназии № 23 использовали гарнитуру, поэтому звук на запись получился очень тихим. Для того чтобы говорить, необходимо было наклоняться над микрофоном.

Это просчет не столько экзаменаторов, сколько организаторов апробации федерального уровня: надо было четко прописать требования к оборудованию — указать марку и высоту микрофона, добавить еще какие-то характеристики. Таких рекомендаций не было. Поэтому каждый выходил из ситуации, как мог. Но теперь мы поняли, что эти подробности необходимо внести.

Кроме того, сработал человеческий фактор — в гимназии № 23 не записалось несколько ответов. Экзаменатору необходимо было включать-выключать запись и одновременно общаться со школьником. И вполне естественно, что в этих условиях учитель мог допустить ошибку.

### На ЕГЭ по информатике тоже возникли проблемы?

— И здесь организаторы апробации не прописали четкие требования. Например, для принтеров была указана только скорость печати, которая на деле оказалась недостаточно высокой. Ребенку нужно было сравнить электронный и бумажный КИМ и только потом приступить к решению задач. В одной аудитории присутствовало 11 школьников, каждый документ печатался примерно 3 минуты. В итоге получилось, что один из ребят больше получаса ничего не делал.

После пробного экзамена мы отправили предложение организаторам апробации федерального уровня вписать точные характеристики оборудования.

Для проведения апробации ЕГЭ по информатике мы использовали аудитории Уральского социально-экономического института. И педагогам, которые проводили экзамен там, очень повезло — им помогали лаборанты. В то же время в школах лаборантами чаще всего являлись учителя информатики, а им на настоящем экзамене присутствовать нельзя.

К сожалению, школам не хватает технических специалистов, а учителям — IT-культуры. Может быть, это связано со средним возрастом педагогов, возможно, существуют другие причины, но эта нехватка остро ощущалась во время апробации ЕГЭ по английскому языку и информатике. Экзамен по ИКТ должны проводить учителя, не связанные с информатикой, а они многого не умеют.

### Где искать выход?

— Мы предложили организаторам во время ЕГЭ посадить к педагогу по иностранному языку учителя информатики. Он сможет нажимать нужные кнопки, в то время как экзаменатор-собеседник будет общаться с выпускником. Тем более, что учителю информатики на экзамене по иностранному языку присутствовать можно. А вот на ЕГЭ по ИКТ нужны лаборанты, программисты. И лучше пригласить их в каждую аудиторию.

### Вы проводили еще какие-то эксперименты в рамках пробного ЕГЭ?

— Прошла еще апробация межрегиональной проверки. Мы

обменялись с Курганской и Свердловской областями работами выпускников 2012 года. В эксперименте участвовал региональный центр и 15 учителей математики, отобранных председателем предметной комиссии, которые и проверяли экзаменационные работы.

Думаю, скоро появится стандарт подготовки экспертов для межрегиональной проверки, чтобы между регионами не было разницы в оценивании работ. Эта процедура будет применяться на всех экзаменах и, вполне возможно, будет использоваться не только в ЕГЭ, но и в ГИА девятиклассников, а также при мониторинговых испытаниях в четвертых классах.

### Зачем нужна межрегиональная проверка?

— Обыкатель считает, что если у эксперта, который находится с участником ЕГЭ в одном регионе, есть допуск к работе, то, наверное, здесь возможны махинации. И чтобы эти разговоры прекратить, вводит систему межрегионального обмена работами. Здесь никакого пристрастного оценивания быть не может.

Я спрашивала у математиков после апробации межрегиональной проверки о том, есть ли какая-то разница между работами выпускников нашей области и соседних регионов. Они мне ответили, что нет, но есть детали, как, например, использование символов в обозначении углов. В гуманитарных предметах разница будет более заметна.

### Сейчас только пробуют сдавать ЕГЭ по новым правилам. А когда эти изменения будут введены?

— Изменения неизбежны. Устный ЕГЭ по иностранному языку начнут сдавать с 2014 года.

По поводу информатики официальных данных пока нет, эксперимент продолжится и в следующем году. До 2018 года компьютерная форма ЕГЭ распространится на другие предметы. Вторым экзаменом, который будет сдавать за компьютером, будет литература. Считается, что сочинение проще напечатать, чем написать.

### Как вы считаете, нужны ли эти изменения?

— Думаю, что устная часть иностранного языка обязательно нужна, потому что без коммуникации нигде: при общении с иностранцами мы не пишем ему записки, а разговариваем.

Как учитель информатики могу сказать, что сдавать ЕГЭ по ИКТ на бумаге — это несправедливо, потому что детей учат работать на машине. Компьютерный ЕГЭ по информатике — это хорошо, но я не уверена, что необходимо переводить все предметы в такую форму.

Как заявили в федеральном Минобрнауки, переход к компьютерной форме ЕГЭ будет делаться с оглядкой на ресурсное обеспечение школ, учебный процесс, на формирование навыков общения с техникой у младших и средних школьников. Когда мы дойдем до того, что дети все умеют и у них есть возможность учиться ИКТ не только в школе, но и дома, тогда возможно проводить экзамен на компьютере.

Мы учим информатику два часа в неделю на технике, которая была современной примерно пять лет назад. Программное обеспечение в школе и дома может не совпадать. В этих условиях сдавать компьютерный ЕГЭ — неправильно.

Кроме того, если сдавать математику, недостаточно просто текстового редактора. Нужна специальная программа, где можно писать формулы, например, MathCad. Такие программы не все бесплатны, и работать с ними может только инженер, который обучался в вузе.

### Будут ли новшества в ЕГЭ 2013 года?

— Думаю, что в процедуре этого года изменений не будет. Мы находимся в преддверии принятия нового закона «Об образовании», который сейчас обсуждают и планируют принять в ближайшее время. Там будет много изменений.

КИМ по некоторым предметам незначительно изменились. С их демерверсиями выпускники уже могут познакомиться на сайте Федерального института педагогических измерений. Там выложены задания по всем предметам для ЕГЭ.

## ПОЛНЫЙ ФИНИШ

В середине декабря уже станет ясно, сколько и на что именно можно будет тратить деньги в 2013 году. Проект модернизации близится к завершению

## МОДЕРНИЗАЦИЯ

Юлия КАЛИНИНА

**Казалось, только недавно стартовала программа обновления российского школьного образования — и вот уже пройденная середина. К началу нового учебного года проект модернизации образования будет закрыт. Во всяком случае, на федеральном уровне.**

Два календарных года на обновление инфраструктуры и главное — сознания — это много или мало? Ответ на этот вопрос каждый ищет для себя сам. С одной стороны, огромные денежные транши — прекрасная и чуть ли не единственная возможность подлатать дыры, образные и фактические, в бюджетах и школьных крышах. С другой, — идеология колоссального вливания средств — вовсе не отремонтированные кровли и заборы. Главное — это необходимость смены условий для того, чтобы изменились педагог и, соответственно, ребенок.

Такая простая, казалось бы, в теории цепочка на практике оборачивается большими проблемами.

Несмотря на то, что сначала инициатива была обкатана на некоторых регионах, общий старт для многих стал неожиданностью: что и как делать, на местах мало понимали. В проект пришлось вводить очень быстро, многие детали не были предусмотрены и отработаны. Сейчас приходится пожинать плоды этих «скоростей» и проводить работу над ошибками. И на федеральном, и на региональном, и на муниципальном уровнях. Учатся же.

Кто и как справляется в Челябинской области, продемонстрировала прошедшая в ноябре защита проектов. Эту новую форму регионального министерства образования переняло у своих коллег из федерального центра. Именно в таком виде проходит представление региональных программ модернизации в столице.

Поначалу адаптировали и внедряли эту форму с осторожностью, признаются в министерстве, позже увидели ее несомненные преимущества. Правда, для своих коллег из муниципалитетов министерство образования Челябинской области значительно упростило задачу, изменив содержание и свдв вопросы, которые необходимо было осветить в презентации, к минимуму. Еще одной особенностью защиты на региональном уровне стало то, что в отличие от Москвы, где оценивали представленные программы, наши специалисты проводили экспертизу имеющихся результатов. И это дополнительный бонус для муниципальных руководителей: когда подробно указывают на фактические, а не теоретические ошибки и недостатки, исправить их значительно легче. Хотя для того, чтобы вести все информационные базы, необходим предварительный колоссальный труд.

«Результат, который можно увидеть на собеседованиях, — это уже фейерверк после того, как мы преодолели огромную черную работу», — считает начальник отдела организационно-контрольной работы областного министерства образования Елена СЫРКИНА.

Констатировать, что все и у всех получается, нельзя. Картина на собеседованиях предстала достаточно разнородная. И то, как мы преодолели огромную черную работу, — считает начальник отдела организационно-контрольной работы областного министерства образования Елена СЫРКИНА.

Констатировать, что все и у всех получается, нельзя. Картина на собеседованиях предстала достаточно разнородная. И то, как мы преодолели огромную черную работу, — считает начальник отдела организационно-контрольной работы областного министерства образования Елена СЫРКИНА.

Констатировать, что все и у всех получается, нельзя. Картина на собеседованиях предстала достаточно разнородная. И то, как мы преодолели огромную черную работу, — считает начальник отдела организационно-контрольной работы областного министерства образования Елена СЫРКИНА.

Констатировать, что все и у всех получается, нельзя. Картина на собеседованиях предстала достаточно разнородная. И то, как мы преодолели огромную черную работу, — считает начальник отдела организационно-контрольной работы областного министерства образования Елена СЫРКИНА.



растные ученики: в селе поселился цыганский табор.

«Я был в Англии, там тоже в школах крыши текут», — с радостью сообщил еще один муниципальный чиновник, объясняя, что у него дела не хуже, чем за границей. Тот же начальник управления образования объяснял, почему нет теплых туалетов: «Денег нет, на каждый надо 500 тысяч». «135!» — парировал начальник управления из другого муниципалитета, где такие туалеты уже построили. Остается только догадываться, откуда берется такой разбег цен.

Не раз местными властями высказывалось мнение, что качественные изменения и ожидаемые эффекты — это, конечно, хорошо, но все-таки и ремонты надо делать. «Нас пожурили, что мы поменяли систему отопления, — признается директор школы в частной беседе «Вектор образования», — но как же нам быть? Когда мы еще увидим такие деньги? «Не стены вы должны красить, на это ищите деньги в муниципальных бюджетах», — рефреном звучат голоса чиновников из областного министерства.

На защите проектов выяснилось, что ситуация, при которой информация в электронном мониторинге «Наша новая школа» и отчетов муниципалитетов не совпадала, не то что часто встречается — была практически повсеместной. При этом все уже понимают, что федеральные органы власти не будут сидеть по регионам и считать каждый отремонтированный забор — они только заглянут в монитор компьютера, и ситуация отобразится на электронной карте красным («плохо справляются») или зеленым цветом. К слову, проверка деятельности областного министерства со стороны надзорных органов проходила именно так.

Часто на деле выходило, что в муниципалитете запланировали одни показатели, а достигли иных. И если план перевыполнен значительно, экспертами он оценивался не как результат успешного рвения, а как непрофессиональное планирование. «Далеко не все руководители понимают, что и зачем у них меняется, — делится впечатлениями от собеседований Елена СЫРКИНА. — Они называют то, что приобрели, в штуках, но вот к каким эффектам это привело, объяснить затрудняются».

Точно так же руководители муниципальных органов управления не всегда могли завершить выданную на суд обще-

ственности информацию определенных выводами.

Более того, некоторые до сих пор не могут преодолеть позиции просителей, за которых кто-то то будет решать. «Немного грустно за некую индивидуальную позицию, которая чем ниже уровнем спускаемся, тем больше проявляется: «Вы мне дайте, тогда, может быть, я что-то и сделаю», — рассуждает заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена КОУЗОВА. Хотя в министерстве подчеркивают: общее понимание того, что проект реализуется на условиях софинансирования, только усиливает всех уровней, начиная от федеральной власти и заканчивая практически каждым учителем, в области уже есть.

Неким маркером, который помогает увидеть картинку по территориям, может служить не только электронный мониторинг, но и общественный аудит, результаты которого были представлены на защите. «Если внимательно посмотреть к тем цифрам и к тем вопросам, на которые отвечают респонденты, можно увидеть, что дети оценивают проект хорошо, им становится лучше. И если оценка детей — а она точно искренняя — растет, можно говорить, что проект реально существует», — добавляет Елена КОУЗОВА.

Действительно, школьники вряд ли могут объективно проанализировать, из-за чего им становится лучше: то ли от материальных вложений, то ли от организационных изменений, то ли из-за хороших, качественных работающих педагогов.

Последние, кстати, в том же общественном аудите настроены не так радужно, как их ученики, и высказывают определенную неудовлетворенность и сомнения от реализации проекта. С одной стороны, это объяснимо: они, может быть, лучше всех понимают, что за проектом следует: если что-то дается, за это спрситесь. Но с другой — они не видят, каким образом вложенные деньги должны и смогут заставить их работать по-новому: изменить стиль работы, технологии и методики.

Но все не так плохо. В целом министерство образования оценивает итоги защиты в новой форме как вполне удовлетворительные.

«В муниципалитетах стали системно подходить к решению поставленных целей, сейчас они уже не сосредотачивают свое внимание исключительно на

**Станут ли в новых интерьерах учителя работать качественнее, как того требуют чиновники?**

новых приобретений, а рассматривают средства, полученные в рамках модернизации, как способ качественных изменений образовательного процесса», — объясняет Елена СЫРКИНА.

Кроме этого, в министерстве увидели межмуниципальное взаимодействие. «Руководители, посмотрев, как одна территория представляет свои итоги, тут же едут туда за опытом, — продолжает Елена СЫРКИНА. — Этот эффект мы не закладывали, но уверены, что результаты такого методического обучения достаточно высоки».

Такое распространение опыта продолжается и в 2013 году. Кроме этого, наша область готова поделиться опытом и с соседями по федеральному округу — рассказать о государственно-общественном управлении и деятельности стажировочных площадок.

Но самое главное, на что обращают внимание региональные власти: направление денег в 2013 году должно сопровождаться внутренним пониманием, что в ближайшее время таких крупных траншей ждать общему образованию не придется. Значит, вложить деньги нужно таким образом, чтобы они могли работать с отдаленнейшими 5–7 лет.

Ожидается, что область получит около 900 млн рублей. Совсем скоро станет известна окончательная цифра. Плохая новость для муниципалитетов: те из них, кто не справился с поставленными задачами, субсидии увидят в уменьшенном варианте.

Направления, по которым можно и нужно будет тратить деньги, определены распоряжением кабинета министров. Однако, используя только этот документ, определиться довольно трудно. «В рамках собеседования мы увидели, что укрупненный спектр направлений не отражает детализированно мероприятия, которые входят в их рамки, — рассказывает Елена СЫРКИНА. — Например, есть одно большое направление: приобретение оборудования. Результатом покупки медицинского оборудования будет организация процедуры лицензирования медицинской деятельности, и это один критерий,

компьютерного оборудования — оснащение рабочего места учителей начальных классов, это уже другой критерий». В министерстве пообещали учесть такие нюансы на втором, январском, собеседовании, когда будут согласовываться объемы расходования средств.

В 2013 году у всех участников проекта модернизации должны быть созданы условия для внедрения ФГОС в начальной школе, хотя федеральный центр настоятельно рекомендует создавать такие условия уже и для средней школы — внедрение стандартов для 5–9-х и даже 10–11-х классов уже не за горами. Повышать квалификацию за счет средств проекта модернизации тоже возможно будет только до начала осени.

Однозначно на заключительном этапе проекта должны быть решены проблемы теплых туалетов и подвоза школьников. Поскольку школьный транспорт министерство взяло на себя, оно обязано будет в 2013 году закупить к сотне уже приобретенных еще 125 автобусов. Точно так же министерство продолжит централизованный закуп учебников. Для урегулирования ситуации в области создан единый электронный мониторинг, в котором будут учтены все учебники всех школ области.

В федеральном Минобрнауки сообщают, что не менее 17% школ области должны быть в следующем году обеспечены высокоскоростным Интернетом. Такой теперь считается связь со скоростью 2 мегабита в секунду вместо 128 килобайт в прошлом.

Областное министерство образования добавляет: в следующем году во всех школах будут созданы так называемые минимумы условий. Это конкретно войдет в перечень этих минимумов, станет известно уже к середине декабря. Список будет направлен во все муниципалитеты, чтобы школы смогли учитывать его при распределении «модернизационных» средств и описании результатов.

«Считаю, что в следующем году нам необходимо больше сосредоточиться именно на вложениях в профессиональную деятельность педагога, чтобы они увидели, что зарплата растет, и понимать, почему она увеличивается и как она начисляется, — озвучивает позицию Минобрнауки области Елена КОУЗОВА. — Сейчас каждый должен осознать, что он будет получать столько, на сколько нарабатал он, его коллектив, в каком учреждении он работает, в каком муниципалитете живет.

Сейчас эта зависимость пока еще неочевидна для работников, но уже очевидна для нас. Поэтому мы говорим, что заработная плата по территориям отличается, и это нормально, потому что уровень жизни в муниципалитетах разный, как и степень ответственности живущих там людей».

Вопрос заработной платы остается самым проблемным, тема постоянно будируется на уровне Федерации. С одной стороны, есть указ президента, в котором говорится о повышении заработной платы до средней по экономике теперь уже текущего месяца (этот показатель может быть только прогнозным, и статуправления пока не готовы ее озвучивать), с другой — прописанный в соглашениях пункт о том, что заработная плата учителя должна быть не меньше средней по экономике за прошедший год. Эту коллизии сейчас решают на федеральном уровне, и какая-то ясность появится, как ожидают многие, к середине декабря. Именно тогда в Москве пройдет всероссийское совещание, посвященное модернизации.

Несмотря на то, что федеральный проект обновления школьного образования подходит к концу, на горизонте маячит новый старт. Только что премьер-министр объявил о скором начале реализации проектов модернизации систем дополнительного и дошкольного образования. Цена вопроса — 300 миллиардов. Это пока единственно, что известно о новой инициативе.

## Сумма не меняется

## КАДРЫ

1 &lt;&lt; Мария ЕФИМОВА

Иван МУРАВЬЕВ стал одним из самых молодых руководителей федеральных ведомств — может только глава Минкомсвязи Николай НИКИФОРОВ, которому 30 исполнилось этим летом.

«У нас принята программа по развитию образования, и Рособнадзор должен в полной мере выполнять те задачи, которые стоят в том числе и в отношении развития образования, — пояснила задачи для нового руководителя заместитель премьер-министра Ольга ГОЛУДЦЕ. — И сегодня в условиях, когда мы стремимся к повышению заработной платы педагогам, требованию к качеству процесса — к качеству и образования, и воспитания — резко повышены».

Неожиданной стала громкая отставка вице-губернатора Павла РЫЖЕГО, который с 2010 года курировал в Челябинской области социальную сферу, в том числе — образование. Ряд экспертов связали эту отставку с громким коррупционным скандалом в региональном Минздраве и арестом министра Виталия ТЕСЛЕНКО. Однако, как заявил Павел РЫЖИЙ местным средствам массовой информации, решение об отставке было принято добровольно и осознанно.

Новым «социальным замом» губернатора стала Ирина ТЕХТ, возглавлявшая Министерство труда и социальных отношений. В своем первом интервью на новом посту она заявила, что полностью поддерживает те изменения, которые происходят в системе образования. В области продолжает повышать зарплату учителей и модернизировать всю систему общего образования.

## Верной дорогой

## ПОБЕДА

1 &lt;&lt; Татьяна РОМАНОВА

В своей номинации южно-уральская газета для педагогов смогла обойти больше 30 конкурентов. Всего на конкурс этого года было подано рекордное количество заявок — 532 участника из 62 регионов. Наибольшее количество было подано представителями Москвы, Хабаровского края и Воронежской области.

Как отметили на церемонии награждения федеральный министр образования и науки, система образования сегодня стала пилотной площадкой для развития процессов взаимодействия общества и органов государственной власти.

«Все журналисты, которые пишут про образование, — наши союзники: они доводят объективную, оперативную информацию до наших сограждан, — заявил Дмитрий ЛИВАНОВ, вручая диплом победителя главному редактору газеты «Вектор образования» Юлии КАЛИНИНОЙ. — Система должна быть открытой, прозрачной, у нее должны быть механизмы обратной связи. И образование — это плотная площадка для открытости, гласности органов государственной власти на всех уровнях».

Отметим, что это третья победа в конкурсе: в 2006 году газета становилась победителем, а в прошлом — финалистом. Отсюда, что в этот раз издание получило «золото» сразу в двух категориях: среди печатных и электронных СМИ.

«Вектор образования» — это больше, чем средство массовой информации, это серьезный помощник для педагогического сообщества. На страницах издания изучаются, анализируются те процессы, которые сегодня происходят в образовании, — считает первый заместитель регионального министра образования и науки Елена КОУЗОВА. — И мне жаль, что с газетой знакомы в основном педагоги — а бы рекомендовала ее всем почитать».

## Школьников обучат азартным играм

МОСКВА

Факультативы по основам шахмат, шашек, го и бриджа – единственной карточной игры, одобренной Международным олимпийским комитетом, – появляются в столичных школах.

Эти и ряд других разрешенных и одобренных игр должны помочь школьнику развить логическое мышление, воображение и самоорганизацию. Правда, пока нововведения коснутся только полсотни московских школ, но если эксперимент признают удачным, количество образовательных учреждений будет увеличено.

Обучение будут вести профессиональные спортсмены под бдительным надзором педагогического коллектива, чтобы исключить из игровой практики азартно-денежный компонент. Кроме того, организаторы намерены привлечь на помощь современные технологии и частично заменить преподавателей искусственным интеллектом компьютеров.

## В одном из субъектов РФ ввели единую школьную форму

СТАВРОПОЛЬЕ

Вместо утвержденных видов, расцветок и фасонов ученики Ставропольского края получили дресс-код: перечень требований к одежде и внешнему виду.

Девочкам придется отказаться от «взрослых» элементов – яркого макияжа, декорированных блузок, коротких юбок, обтягивающих штанов.

Мальчиков также «уравняли» однотонными брюками, сорочками и, на выбор, пиджаком или жилетом.

Всем школьникам запрещено надевать одежду, которая содержит искусственные разрывы, яркие, броские надписи, в том числе цифры, так или иначе намекающие на наркотики, хулиганство, экстремизм (например, «88» – как символ неонацизма). Также запрещено появляться в школах с голыми ногами и животами, пирсингом и в головных уборах.

Напомним, именно на Ставрополье инцидент с пятью школьницами, носившими хиджаб, стал причиной, которая подтолкнула Владимира ПУТИНА к мысли о возвращении школьной формы.

## Жители глухой деревни построили начальную школу

ОМСК

Существовавшее здание в одной из деревень Омской области, построенное более полвека назад, находилось в аварийном состоянии. Система печного отопления едва нагревала классы, школьникам приходилось заниматься в верхней одежде. На предложение местной администрации закрыть школу и организовать подвоз детей в соседний поселок сельский сход ответил решением построить новое здание собственными силами.

Новую школу возводили два года всем миром. Жители собрали сруб, поставили окна, двери. Благодаря денежному гранту правительства Латвии (т. к. в деревне проживает значительная доля этнических латышей) была сделана внутренняя отделка. На средства администрации оборудовали кухню, с выручки за проданный картофель был куплен спортивный инвентарь.

Сейчас в здании располагается детский сад, поскольку на селе временно «закончились» ученики начальных классов. Их учительница перепрофилировалась в воспитателя, а сторож сам сделал и установил на территории «школы – детского сада» игровую площадку и песочницу.

## Детям выдадут GPS-навигаторы

ЕКАТЕРИНБУРГ

Городская общественная организация родителей «Окно в мир» выиграла грант в размере 400 тысяч рублей на программу «Дорогу осилит идущий». Детей с нарушением зрения будут учить ориентироваться в открытом пространстве. Для этого им выделят тактильные трости и GPS-навигаторы. Кроме того, для них проведут серию мастер-классов по ориентированию, а родителям подарят обучающие брошюры.

«При помощи трости дети легко могут передвигаться в городе. В Екатеринбурге есть звенящие светофоры, рифленые дорожки, лифты с говорящими кнопками, – говорит руководитель организации «Окно в мир» Ангелика САХНОВА. – Чем раньше мы научим детей пользоваться оборудованием, тем им будет легче социализироваться в дальнейшем».

Организаторы программы добавляли, что выделенных по гранту средств скорее всего не хватит. Общественники намерены в ближайшее время заняться поиском спонсоров.

## Родители выступают против медосмотров школьников

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Как заявила председатель объединения «Солдатские матери Санкт-Петербурга» Элла ПОЛЯКОВА, медосмотры комиссиями военкоматов грубо нарушают права ребенка. Врачи игнорируют жалобы детей, профильные специалисты отказываются от детального диагностирования, медицинские карты ведутся с грубыми нарушениями. Более того, сам факт вызова несовершеннолетнего ребенка в военкомат является нарушением, поскольку проводится до наступления призывного возраста, без повестки и оповещения родителей или законных представителей.

В результате, уверены «Солдатские матери», у военных образуются повышенные цифры, которые потом пытаются выполнить за счет тотального призыва, когда ряды Вооруженных сил пополняют подростки с физическими и психическими заболеваниями, девиантным поведением и другие «неблагонадежные» категории.

До решения федерального правительства единственным выходом для родителей остается написать заявление на имя директора школы с законным требованием освободить ребенка от подобных медосмотров, чтобы не нарушать учебный процесс. И указать, что осмотр будет произведен самостоятельно, за счет родительских средств.

Подготовила Оксана ГАЙДУЧИК

Сергей ТИХОНОВ, заведующий гуманитарного образования Регионального института развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа:

# НАД НАШИМ УЧЕНИКОМ ДО СИХ ПОР ВИСИТ ДАМОКЛОВ МЕЧ НЕПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

**Сумасшедший для обычного человека ритм жизни – на 300 учебных дней более 100 дней командировок в разных уголках страны – приносит Сергею ТИХОНОВУ удовлетворение. Еще большее удовольствие он получает от любимого занятия – авторской школы риторики для учителей. О том, что риторика – это не только умение хорошо говорить, и о том, почему она и профессионально, и жизненно необходима учителю, мы и беседуем.**

– По образованию вы филолог. Почему сейчас не работаете в школе?

– 18 лет я преподавал русский язык советским, затем российским студентам, а также иностранцам в вузах, много лет параллельно работал в школе, но сейчас, с таким количеством командировок, я рискую подвести любого директора школы. Вот график на ближайшие пару месяцев: сегодня я в Челябинске, затем лечу в Москву, спустя неделю в Воронеж, потом в Салехард, еще через две недели нужно вернуться в Москву и побывать в Липецке на конкурсе «Учитель года России-2012», потом в Рязань на конференцию и спустя еще три недели провести педагогический марафон по трем городам России. А еще курсы повышения квалификации, которые я должен вести как преподаватель.

– Как преподаватель вы тоже учитесь?

– Ямало-Ненецкий автономный округ по площади огромный: это Франция и Великобритания, вместе взятые. (Справедливости ради заметим, что ЯНАО почти в три раза меньше по площади, чем Красноярский край.) Транспортная схема очень сложна: перелет из одного города в другой – час-полтора полета, а если это какой-то район – еще час-полтора. При этой схеме вызывать учителей в столицу округа, в Салехард – это огромные деньги: 400 км и 40 минут полета из Салехарда в Надым, к примеру, стоят около 9 тысяч рублей. Поэтому, конечно, мы, преподаватели института развития образования, обязаны ехать к учителям. Дешевле послать к 15–20 учителям одного-двух преподавателей, чем наоборот.

Помимо этого, мне поручили курировать подготовку к региональному конкурсу «Учитель года», я этим занимаюсь уже семь лет, и уже четвертый год меня приглашают в качестве члена жюри российского конкурса. Это тоже командировки.

Ну и, наконец, 20 лет назад я увлекся риторикой, поэтому веду свою авторскую школу риторики для учителей. Это также время, силы, поэзия.

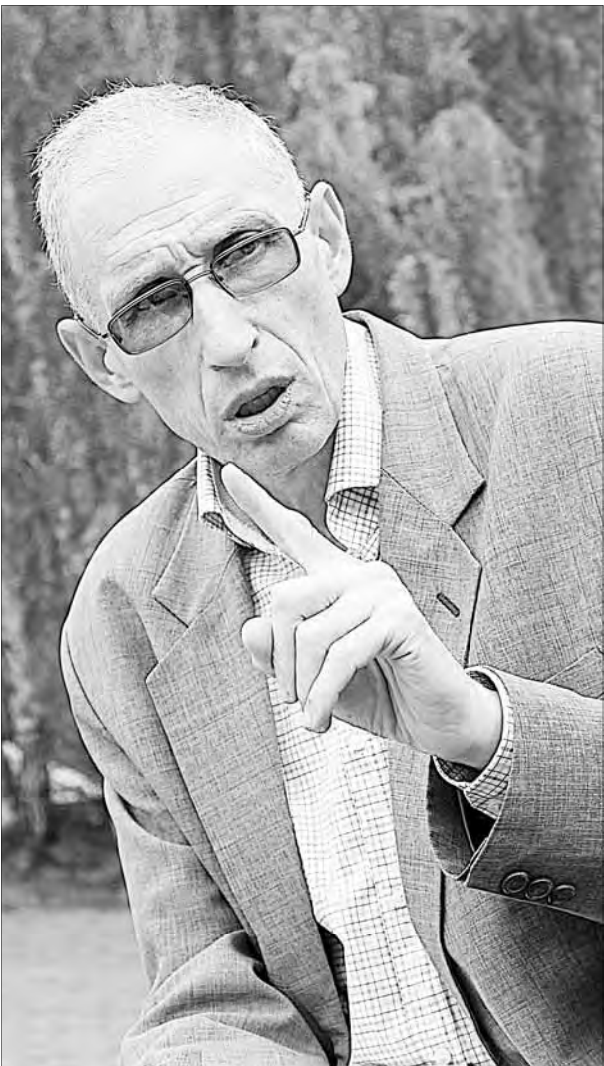
– И у вас еще остается время на авторскую школу? Почему именно риторика?

– Когда-то один из учителей риторики натолкнул меня на мысль о том, что многие педагоги хотят и знают свой предмет, но не умеют его изложить. Я и сам, как бывший студент, помню, как некоторые преподаватели на лекциях не могли донести до нас знания, хотя мы ценили этих людей: нам интересно было с ними во внеучебное время. Есть такая формула, которую я впервые услышал от своего Учителя – пермского ученого-методолога Светланы Алексеевны МИНЕЕВОЙ: учение есть общение, причем общение в определенной предметно-смысловой сфере. Учитель добьется успеха, если не будет вести монолог, а вступит в диалог с учащимися, причем интересно должно быть обоим.

Как-то я подсчитал, сколько учителей получили сертифицированное риторическое образование, т. е. которые так или иначе, в рамках курсов повышения квалификации или получения высшего образования, обучались этому предмету. Выяснилось, что только 3–4% от ныне работающих педагогов имеют достаточно четкие представления, а главное – практические навыки риторики.

– То есть вы утверждаете, что наши учителя не умеют говорить?

– Не совсем: говорить в общепринятом смысле, конечно, умеют, но очень многие – не так хорошо и, что очень важно, не столь эффективно, как того требует наша профессия. Великий русский историк Василий КЛЮЧЕВСКИЙ как-то заметил: «Человек, который имеет дело с людьми, необходимо должен



Сергей ТИХОНОВ уверен, что и школьников, и учителей можно и нужно учить думать и говорить

думать хорошо, а говорить еще лучше. У нас фактически один из очень немногих, если не единственный вуз, где риторике уделяется должное внимание – это московский педагогический университет, где за четыре года дают более 20 курсов, направленных на речевую культуру учителя. В других вузах это всего от 40 до 80 часов. А ведь риторика – это не только умение красиво говорить, это способность выражать, формулировать свою мысль для другого. В итоге мы получаем не говорящего должным образом или, что еще хуже, плохо говорящего учителя. Рано или поздно он начинает раздражаться и на себя из-за того, что не может выразить свою мысль, и на ученика – за то же. А как ребенок научится, если у него нет эталона?

– Тогда для чего они приходят работать в школу?

– Был такой лорд в Англии, граф Роучестер Второй, он же известный поэт XVII века Джон УИЛМОТ. Так вот он говорил: «Жизнь – это всего лишь тонкий ручеек вопросов «зачем?». А у нас многие стараются обходиться без ответов: не хотят задавать себе этот вопрос, когда приходит в институт, не спрашивают себя, когда приходит в школу.

До сих пор в педагогических вузах не введен тест (я считаю, что он должен быть обязательно) на коммуникативные способности личности: насколько человек по природе своей способен к общению? Как вы думаете, каков процент учителей, у которых уровень их природных способностей к общению с другими людьми выше среднего?

– По логике, он не должен быть низким.

– Наши исследования показали, что две трети учителей обладают уровнем коммуникативных способностей ниже среднего. Что происходит с человеком-интравертом, который поступает в педагогический вуз (потому что в другой не проходит), а после его окончания идет работать в школу? Он генетически не расположен к многочасовому общению с широким кругом людей, а этого требует профессия. Итог будет печальным: сначала он

мышление, а уже потом давать предметные знания. А когда у ребенка нет возможности проанализировать, что ему нужно, а что нет, установить взаимосвязи, и результат усвоения хуже. Америка почему спохватилась? Они поняли, что скатываются в яму. Уровень функциональной безграмотности там уже достиг порядка 10%. Что такое функциональная безграмотность? Это когда человек не в состоянии даже прочесть простейший текст – вывеску, например. И, наоборот, когда греки включили в триаду самых важных предметов риторику, они сделали это не случайно.

– Нам есть чему еще поучиться у древних греков?

– Существует такое понятие, которое около 2,5 тысячи лет, – майевтика. В буквальном переводе с греческого – «пеленание», но с педагогической точки зрения – искусство задавать наводящие вопросы, подтолкнуть мысль учащегося. Именно на майевтике строилась сократовская школа, фактически все древнегреческое образование.

Когда я прочитал о целях древнегреческого образования и результате, который они видели для своей школы, и сравнил с целями и задачами, которые ставятся в процессе модернизации российского образования, выяснилось, что те и другие совпадают, просто написаны разными словами.

– И что это за цели?

– Педагог должен учить растущего человека мыслить. Оселок качества образования – в качестве мышления, в том, как человек оперирует своими знаниями. Если ребенок не научится думать, он не сможет познать то, что нужно, и выразить это.

– Разве возможно научить думать?

– Возможно. Но сначала нужно родить в нем желание мыслить. Мы не изменим школу до момента, пока не сделаем учащегося свободно вопрошающим, желанно вопрошающим и много вопрошающим. Потому что над любым нашим учеником, несмотря на много красивых слов, в массе своей до сих пор висит дамоклов меч неправильного ответа. Он боится вопросов: а вдруг покажется смешным, а вдруг учитель оборвет, а вдруг одноклассники засмеют. Нужно, чтобы его величество вопрос, как в Древней Греции, стал во главу занятия. Когда мы начинаем что-то познавать? Когда хотим для себя ответить на какой-то вопрос. Опять-таки вспомним известную истину: без вопроса нет познания.

Поэтому первое, что нужно, по моему глубокому убеждению, сделать уравнивать учителя и учащегося в праве задавать вопрос, быть услышанным и иметь право ответить на вопрос, а если не хочешь – не отвечать. Причем сделать это реально, т. е. в повседневной практической жизни каждой российской школы, каждого класса, каждого педагога и каждого воспитанника, а не столько и отнюдь не только на словах, вписанных в основополагающие документы. А для этого необходимо во многом и очень многим изменить собственное педагогическое сознание.

– А учитель пойдет на это?

– Это очень сложно в нашей системе, но есть такие педагоги, которые не боятся любых вопросов детей. Нельзя учителю закрываться от вопросов. В массовой практике этого, как мы уже упомянули, нет, к сожалению. Почему на конкурсах учителей побеждают такие, на мой взгляд, суперличности, как, к примеру, наши земляки Наталья КАМЕНКОВА, Иван ИОГОЛЕВИЧ, Наталья НИКИФОРОВА? Потому что они неординарные люди, и они нестандартно относятся к учащимся.

Мне достаточно было услышать Наталью в Питере, чтобы понять лучшего учителя начальных классов в России я не видел. У нас в обществе, точнее – в педагогическом сообществе, отношение к учителю начальных классов, прямо скажем, посредственное, а Наталья КАМЕНКОВА всегда демонстрирует не только блестящее знание предметов, но и глубинное понимание общих проблем современного образования.

Иван ИОГОЛЕВИЧ – суперинтеллигентный человек, который никогда не выставляет напоказ, сколько всего он знает, но, общаясь, ты чувствуешь, какая база кроется в этом человеке.

Для Натальи НИКИФОРОВОЙ, в чем я сам неоднократно имел счастливую возможность убеждаться, на занятии никого и ничего в мире фактически не существует, кроме ее учащихся.

Я уже не упоминаю о том, с каким педагогическим и личностным, если так можно выразиться, мастерством эти искусные профессионалы работают, вернее, творят, ткнут полотно своих уроков.

Специалисты сравнивают слово учителя с айсбергом. То, что звучит на уроке, – это примерно всего лишь одна восьмая того, что должен знать учитель по этому вопросу. Еще семь восьмых – то, что должно быть в базе знаний, чтобы учитель мог ответить почти на любой вопрос. При этом он не должен стесняться, если чего-то не знает, признаться в этом ученику: давай вместе поищем ответ.

– Случается, что учителя боятся?

– В это трудно поверить, но преодолеть барьер боязни говорить перед другими учителю труднее, чем ученику. Несмотря на то, что он каждый день входит в класс.

Это показывает практика. Педагоги приходят ко мне в школу риторики, оказываются в незнакомой для себя ситуации, перед незнакомой аудиторией, и все их стихийные риторические навыки пропадают. Учитель стоит и жмется, еще хуже, чем его ученик. Нередко бывает, что в такой ситуации у него каша во рту.

– И что вы делаете, чтобы он преодолел себя?

– Первое выступление в школе риторики – представление. Если человеку трудно, я предлагаю рассказать о себе от имени другого: мужа, который не видит дома жену-учительницу, кошки, в конце концов. Однажды меня удивила социальный педагог, которая рассказала о себе от имени осеннего сапога: «Летом меня купили, я был таким красивым и новым, надеялся служить своей хозяйке долго, – начала она. – Но вот только ноябрь, а я уже стоютан». И дальше сапог анализирует, почему это происходит: «Все нормальные люди уже дома, а ей еще семь семей поестить, а потом она побегит в управление образования, а после придет домой и бросит меня нечищенным в коридоре: не до меня ей, нужно отчет готовить».

– Вы рассказываете своим взрослым ученикам, что такое риторика?

– Они сами ищут ответ на этот вопрос. Задача первого дня (полный курс школы рассчитан на 18 дней) – описать, что есть риторика. Я предлагаю известные определения (риторика – это искусство, или мастерство, или наука) и предлагаю «ученикам» выбрать и доказать свое суждение. С этим заданием они уходят в группы, и в работе невольно начинают понимать, что это и то, и другое, и третье. Степень владения может воплощаться в ремесле, можно мастерски научиться им пользоваться, но надо стремиться к воплощению на уровне искусства.

Приведу один занимательный и поучительный, как мне кажется, факт истории: в Англии еще с XII века выработали для себя некую классификацию всех говорящих людей. Британцы всех публично говорящих делят на три категории: 1) те, кого нельзя слушать, 2) те, кого можно слушать и 3) те, кого нельзя не слушать.

Я далеко не кремлевский мечтатель, но мне очень хочется, чтобы, в том числе и благодаря риторике, все наши учащиеся, как говорится, на выходе стали бы теми, кого можно слушать. А для этого (в идеале, конечно) было бы здорово, чтобы учителя стали бы теми, кого нельзя было бы не слушать.

– Кроме приобретения определенных навыков что дает ваша школа?

– Если человек заражается риторикой, он в какой-то момент и на протяжении некоего времени начинает жить в этом, условно говоря, 24 часа в сутки, переосмысливая себя и как человека, и как педагога. Например, одна салекардская учительница стала, на мой взгляд, одним из лучших специалистов по риторике из английского языка, вышла на совершенно новый уровень, активно применяя технологию риторики в педагогической деятельности. Человек обрел для себя новый смысл своего педагогического образования, своей педагогической жизни. Для меня это главный результат.

– Вы не раз обращались к древнегреческой школе. Вы считаете ее идеальной моделью школы?

– Идеальные модели не существуют. Но методология, способы познания древнегреческой школы сегодня в наибольшей степени отвечают целям и задачам, которые стоят перед современным образованием. А они следующие: а) сделать человека свободно мыслящим, б) творческим, в) способным реализовать себя и г) (заметьте, я это оставил напоследок) быть полезным обществу. Почему про общество напоследок? Потому что быть полезным можно только тогда, когда человек осознает, что хочет этого. Нельзя человека заставить полюбить родину, но можно многое для этого сделать.



№ 11 (88), ноябрь 2012

# Нам

# ПРОФСОЮЗ

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

В ЧЕЛЯБИНСКЕ ОТКРЫТА  
НОВАЯ ШКОЛА —  
ПРОФСОЮЗНОГО ЛИДЕРА.  
Что за два дня смогли  
узнать председатели  
первичных организаций? >> 6



КТО ДОЛЖЕН ТРАТИТЬ  
ДЕНЬГИ ПРОФСОЮЗА?  
ПРАВОВАЯ  
КОНСУЛЬТАЦИЯ >> 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ  
ИНСПЕКТОРЫ  
ПОДЕЛИЛИСЬ ОПЫТОМ >> 8



ПОЧЕМУ В МУЖСКИХ  
СОРЕВНОВАНИЯХ  
ИГРАЛИ ЖЕНЩИНЫ,  
ИЛИ КАК УЧИТЕЛЯ  
В ВОЛЕЙБОЛ СЫГРАЛИ >> 8



## ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

профсоюзных активистов  
и надежных социальных партнеров

**Александр Петровну МЕЛЬНИКОВУ**,  
директора МОУ «Каслинская СОШ № 27»  
Каслинского района (6 сентября)

**Любовь Дмитриевну КОНДРАТЕНКОВУ**,  
директора МАОУ СОШ № 62 г. Челябинска (7 сентября)

**Ирину Ивановну ДЕНИСОВУ**,  
заведующую МБОУ № 312 г. Челябинска (10 сентября)

**Валентину Васильевну ПЕЛАГЕЙКИНУ**,  
заведующую МБДОУ № 471 г. Челябинска (13 сентября)

**Нину Яковлевну ВОРОБЬЕВУ**,  
заведующую МБДОУ № 312 г. Челябинска (18 сентября)

**Петра Петровича МИХАЛЕВА**,  
председателя профсоюзной организации  
Брединской СОШ № 1 (18 сентября)

**Лидию Тимофеевну ВОРОНИНУ**,  
заведующую МБДОУ № 398 г. Челябинска (21 сентября)

**Людмилу Александровну МИХАЙЛОВУ**,  
председателя профсоюза МДОУ № 2  
Брединского района (21 сентября)

**Жанну Станиславовну ШИШКИНУ**,  
председателя первичной профсоюзной организации  
МКДОУ № 3 г. Аши (21 сентября)

**Светлану Николаевну МАЗАЕВУ**,  
заведующую МБДОУ № 161 г. Челябинска (22 сентября)

**Надежду Александровну ЦИЛУЙКО**,  
директора МОУ СОШ с. Николаевка  
Варненского района (24 сентября)

**Сергея Борисовича ХАЙДУКОВА**,  
директора МБОУ № 45 г. Челябинска (25 сентября)

**Людмилу Валентиновну КАЗАНЦЕВУ**,  
директора МОУ «Сугоякская СОШ»  
Красноармейского района (27 сентября)

**Людмилу Петровну СВЯЖИНУ**,  
внештатного технического инспектора труда  
областной организации профсоюза  
г. Кыштыма (28 сентября)

**Любовь Викторовну ЕФАНОВУ**,  
директора МОУ СОШ с. Бородиновка  
Варненского района (1 октября)

**Антонину Ивановну ПЕНКИНУ**,  
заведующую МБДОУ д/с № 27 Копейска (6 октября)

**Римму Мубаракловну ХАМИДУЛИНУ**,  
председателя профсоюза Павловской СОШ  
Брединского района (6 октября)

**Надежду Ивановну ШИХОВУ**,  
заведующую МБДОУ № 219 г. Челябинска (7 октября)

**Ирину Николаевну РЕВНИВЦЕВУ**,  
заведующую д/сада № 78 г. Магнитогорска (9 октября)

**Елену Михайловну ДЕРКАЧ**,  
председателя первичной профсоюзной организации  
МОУ «Огневская СОШ» Каслинского района (12 октября)

**Елену Анатольевну БЕЗРОДНОВУ**,  
заведующую МБДОУ № 93 г. Златоуста (13 октября)

**Нину Ивановну ДАВИДЕНКО**,  
председателя первичной профсоюзной организации  
МОУ № 36 г. Челябинска (13 октября)

**Ольгу Юрьевну ЛЕУШКАНОВУ**,  
директора школы № 32 г. Магнитогорска (15 октября)

**Елену Анатольевну СТУДЕНИХИНУ**,  
председателя первичной профсоюзной организации  
МДОУ «Детский сад с. Тюбук»  
Каслинского района (22 октября)

**Людмилу Григорьевну УЛАНОВУ**,  
заведующую МБДОУ № 470 г. Челябинска (22 октября)

**Людмилу Николаевну ХОДОТ**,  
заведующую д/сада № 61 г. Магнитогорска (26 октября)

**Татьяну Генриховну БАСКАЛЬ**,  
заведующую МКОУ д/с № 4 г. Коркино (29 октября)

**Татьяну Петровну НИКИТИНУ**,  
заведующую ЗОЦ «Горный ручеек» № 78  
г. Магнитогорска (30 октября)

Желаем, чтобы добрые и теплые слова,  
сказанные в День рождения,  
звучали в ваш адрес круглый год,  
а все загаданные над праздничным тортом мечты  
как можно быстрее становились явью.

Обком профсоюза

Галина МЕРКУЛОВА,  
председатель Общероссийского профсоюза образования:

## ОТ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСОЮЗ НЕ ОТСТУПИТ

АКЦЕНТ >>>

Елена  
СТАСОВА

На последних парламентских слушаниях в Госдуме председатель Общероссийского профсоюза образования Галина МЕРКУЛОВА, озвучивая позицию в отношении нового закона «Об образовании в РФ», отметила, что с самого начала работы над законопроектом профсоюз последовательно отстаивает закрепление в нем принципиально значимых социально-экономических гарантий работников образования. Галина МЕРКУЛОВА рассказала, каким образом решается эта задача.

– Принятие закона вышло на финишную прямую. Что делается для того, чтобы предложения профсоюза были приняты?

– Прежде чем говорить о дне сегодняшнем, стоит сказать, что профсоюз сразу же, с момента появления концепции закона «Об образовании» включился в работу по подготовке этого очень важного не только для системы образования, но для общества в целом документа. Более того, в наших региональных и первичных организациях общественное обсуждение законопроекта началось задолго до официального обсуждения в Интернете.

Необходимость этого была очевидна. Во-первых, для не посвященных в юридические тонкости работников образования текст закона сложен для восприятия, т. е. требовалось разъяснение статей проекта. >> 7



## Дальневосточное воспитание

В Москве подвели итоги Всероссийского конкурса  
«Воспитатель года России-2012»



Как и среди  
учителей, главный  
приз состязания —  
«Хрустальную  
жемчужину» —  
получили сразу  
два педагога:  
Ольга  
ТЕРЕЗАНОВА  
из ХАБАРОВСКОГО  
края и АРКАДИЙ  
АФОНСКИЙ  
из Республики Саха  
(Якутия). >> 7

## Услышат ли голос педагога?

В столице прошли общественные  
слушания нового закона «Об образовании»

МНЕНИЕ >>>

Меры социальной поддержки учителей стали основной темой публичных слушаний закона «Об образовании». О том, как проходило обсуждение и какие положительные изменения могут появиться в законопроекте, рассказал председатель обкома профсоюза Юрий КОННИКОВ.

В преддверии рассмотрения законопроекта центральный совет профсоюза направил в адрес президента, правительства, депутатов Государственной думы обращение с предложениями, касающимися социальных гарантий педагогов. Эти позиции поддержали миллионы работников образования. В адрес правительства, депутатов пришли сотни тысяч телеграмм из образовательных учреждений страны. Только из Челябинской области в адрес депутатов поступили десятки тысяч подписей. Это не могло не повлиять на приоритеты тематики выступлений на публичных слушаниях.

В основном обращения педагогов сводились к требова-

таким социальным гарантиям на своем уровне.

Но мы уже это проходили: если в документе четко не прописаны какие-то положения, всегда найдется возможность манипуляций и различных вариантов, например: есть деньги – есть решения, нет денег – нет решений.

Именно социальным гарантиям педагогов посвятила свое выступление на публичных слушаниях председатель центрального совета профсоюза Галина МЕРКУЛОВА. По реакции депутатов, по рекомендациям, которые были приняты в итоге, стало понятно: в Государственной думе наконец-то услышали мнения российских педагогов.

Я хочу поблагодарить своих коллег из профсоюза за то, что мы так активно, массированно показали свое единство. Этим приемом нельзя манипулировать часто, но когда возникают подобные ситуации, приятно, что мы себя демонстрируем как сильную, профессиональную организацию и можем постоять за свои права.

7 декабря Общероссийский профсоюз проводит пикет в поддержку требований, изложенных в обращении профсоюза в адрес Федерального Собрания. Челябинскую область представят четыре делегата.

Обращения педагогов сводились к требованиям сохранить те социальные гарантии, которыми они пользуются сейчас

ниям сохранить те социальные гарантии, которыми они пользуются сейчас, но которые не вошли в правительственный законопроект «Об образовании». Во-первых, выхолостили из документа льготы по коммунальным услугам сельским учителям. Четко не прописано требование из указа президента о доведении и сохранении средней заработной платы учителя до средней по экономике региона, а в высшей школе – до размера двух средних заработных плат по экономике.

Остается проблема стипендий студентов: распределения и формирования стипендиального фонда.

Не решены проблемы малокомплектных школ. Быть или не быть такой школе, должен решать сход жителей. Сами депутаты привели пример: за последние два года исчезло 12,8 тысячи малокомплектных школ. А если школы нет – нет и поселка.

Во многих выступлениях звучала тема пенсии педагогов, и все выступающие настаивали на том, чтобы ее сохранить. И это очень важно, потому что именно к этому времени наступит чаще всего выгорание, копится усталость, и когда есть маячок в виде стабильной пенсии, это вселяет оптимизм.

Ощущение, что депутаты услышали наши обращения и внутренне готовы нас поддержать, присутствовало.

Правительственный законопроект защищал министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ. Он пытался доказать, что в документе есть основания для оптимизма, что в новом законопроекте прописано: социальные гарантии не должны быть хуже тех, что уже существуют, что региональные власти дадут полномочия, чтобы она принимала

Заработная плата была также одним из главных вопросов слушаний. Первый раз за октябрь работники образования получили повышенную зарплату. Когда в Южноуральске мы встречались с активом профсоюза, это около 100 педагогов, человек двадцать сказали, что их заработная плата выросла ощутимо, остальные пока только констатировали рост. Но уже хотя бы по тому, что не было иронических замечаний, можно судить, что повышение действительно состоялось. Другое дело, что пока заработная плата увеличивается очень часто за счет большой почасовой нагрузки. К сожалению, остается нерешенной проблема оплаты труда педагогов дополнительного образования. Этот вопрос не прописывается пока даже в перспективе.

Уже неоднократно говорилось о том, что повышение заработной платы педагогов может привести к росту социальной напряженности в коллективах, и здесь очень важно, чтобы распределение фондов оплаты труда было максимально прозрачным. Мы предложили Министерству образования и науки Челябинской области дать поручения муниципальным органам управления провести проверку после нынешнего повышения заработной платы. Такую же проверку проведут и наши организации профсоюза. Будем изучать ситуацию не менее чем в пяти образовательных учреждениях каждого муниципалитета, и сейчас такая проверка уже идет. Не хочется, чтобы вместо повышения качества работы мы наблюдали повышение напряжения среди своих коллег. Поэтому совместно с министерством образования мы стараемся держать руку на пульсе, и это одна из главных задач сейчас.



## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

### Время собирать шишки

Глава регионального Минобрнауки встретился с профсоюзными лидерами

#### ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Юлия КАЛИНИНА

**На встречу с председателями профкомов пригласили министра образования области Александра КУЗНЕЦОВА.**

«Те, кто прошел через общественную работу, – это люди, которые потом достаточно эффективно работают на управленческих должностях», – встретил министр собравшихся педагогов. Он поделился опытом, объяснив, что уровень первого руководителя – это всегда особый взгляд со стороны других людей. «Если ты руководитель, то собираешь все шишки. Работники, родители видят проблемы и начинают в первую очередь связывать их с руководителем», – предупредил Александр КУЗНЕЦОВ лидеров профсоюзных организаций. Он добавил, что грамотный управленец должен уметь решать возникающие проблемы, хотя и не обязательно приятным для всех способом.

Как раз о таких проблемах, в первую очередь экономических, и зашла речь, когда главу регионального Минобрнауки спросили о критике челябинской системы образования, которая накануне прозвучала из уст президента. На совете по модернизации общего образования он заявил о необходимости реального повышения зарплат учителям. По его словам, наибольшие риски в выполнении поставленных задач наблюдаются в Чеченской Республике, Дагестане, Ингушетии, Воло-

в Минфин России с просьбой реструктуризировать свои региональные долги федеральному центру, однако ведомство отказало им.

«Наш губернатор деньги считать умеет, и правильно делает, потому что некоторые регионы даже кредиты не могут взять в банках: им уже не дают. Субъекты, которые пошли на необдуманные повышения социальных обязательств, сейчас в долгах», – добавил Александр КУЗНЕЦОВ.

Глава регионального Минобрнауки уверен, что решение будет найдено. Постепенное повышение заработной платы работников образования уже началось. Сейчас большие начали получать учителя, с декабря ожидается рост зарплат у работников дошкольной сферы. Зарплата поднимется не только у воспитателей, а у всех работников детских садов. С 1 декабря она должна равняться средней заработной плате в школах.

Отвечая на вопрос, каким именно образом она должна увеличиться, – за счет увеличения базового оклада или стимулирующих выплат, Александр КУЗНЕЦОВ заметил, что это каждый муниципалитет решает самостоятельно. Несмотря на то, что в области уже начали постепенно расти базовые оклады, министр предложил членам профсоюза самостоятельно выходить на законодательный уровень, которые в конечном итоге и принимают муниципальные положения об оплате труда. «Нужно обращаться к местным депутатам, информировать их о том, что происходит в системе образования, и добиваться повышения окладов. Давайте будем тему будиро-

## УРОКИ ЗАЩИТЫ

В областной организации профсоюза работников образования и науки начала свою работу Школа профсоюзного лидера



#### СОБЫТИЕ

Наталия ЛАДУШИНА

Как сказано в постановлении областного комитета, школа лидера создана для укрепления профсоюзного движения, усиления мотивации и системного обучения профсоюзного актива области. Ее слушателями стали молодые председатели первичных организаций общеобразовательных, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования из 19 территорий области.

Первую сессию открыл председатель областной организации профсоюза Юрий КОННИКОВ. Он познакомил слушателей с основными направлениями деятельности областной организации, рассказал о целях и задачах школы.

Глава обкома профсоюза подчеркнул, что знания, которые даст школа, должны служить интересам защиты социально-трудовых прав членов профсоюза. «Но это надо и вам, – сказал он, обращаясь к слушателям. – Вы молоды, и для вас это еще и перспектива профессионального роста».

В соответствии с программой обучения председатели первичек прослушали лекции о правовых основах деятельности профсоюза на современном этапе, об организационной структуре профсоюза, о финансовой

деятельности, корпоративной культуре, информационной работе в первичной профсоюзной организации. Интересно прошли семинар-тренинг по коммуникативной компетентности профсоюзного лидера, деловая игра по вопросам социального партнерства.

Встретиться со слушателями школы пришел министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. Он отметил, что ему импонирует идея создания Школы профсоюзного лидера. Это необходимое взаимодействие, потому что без тесного сотрудничества руководителей по должности и руководителей общественных структур выстроить систему образования, как и любую другую, невозможно, сказал он.

Министр подчеркнул, что профсоюз – это очень большая сила в системе образования, которая может сделать много полезного не только для благосостояния работников, но и для образования детей. Он отметил, что челябинская областная профсоюзная организация занимала и занимает конструктивную позицию в диалоге с властью, и это помогает выстраивать эффективную работу

руководителей по должности и руководителей общественных структур выстроить систему образования, как и любую другую, невозможно, сказал он.

Министр подчеркнул, что профсоюз – это очень большая сила в системе образования, которая может сделать много полезного не только для благосостояния работников, но и для образования детей. Он отметил, что челябинская областная профсоюзная организация занимала и занимает конструктивную позицию в диалоге с властью, и это помогает выстраивать эффективную работу

Право, экономика, психология – председатели первичек по достоинству оценили двухдневный курс «молодого бойца»

ту в рамках социального партнерства.

Итоги первой сессии подвела заместитель председателя областной организации профсоюза Людмила ПАТАЛОВА, пожелав всем участникам обучения эффективно использовать полученные знания в своих первичках.

со специалистами на любые интересующие нас темы в форме доверительной беседы. Приятной неожиданностью стала встреча с министром образования и науки Александром КУЗНЕЦОВЫМ, его неравнодушное отношение к проблемам профсоюза.

Елена УЛАНОВА, учитель-логопед детского сада № 28, г. Миасс:

– Занятия начались со встречи с председателем обкома профсоюза Ю. В. КОННИКОВЫМ – мы беседовали о роли профсоюза. Подкупила глубокая убежденность Юрия Владимировича в пользе нашего дела, убежденность в том, что мы вместе сможем решить немало вопросов, связанных с осуществлением тех социальных гарантий, которые приняты на законодательном уровне, убежденность в том, что сегодня профсоюз на местах может оказать конкретную

**Будучи проффоргом, я часто сравниваю себя с представителями компаний сетевого маркетинга, которые должны убедить человека сделать то, что, в общем-то, тот делать пока не собирается**

помощь и поддержку членам профсоюза. Главное – не опускать руки, идти дальше. В общем, он зарядил всех нас своей поддержкой.

Знания – это уверенность. Председатели первички правовые знания просто необходимы. Если мы осведомлены о своих правах, гораздо легче вести разговор на любом уровне. Именно об этом шел разговор на занятиях, которые проводил главный правовой инспектор Владимир КОННИКОВ. Значительное место было уделено теме

мы должны были раскрыть определенный вопрос. В процессе обсуждения слушатели курсов настолько вошли в раж, что итогом нашей работы стало стихотворение! Затем тесты, практикумы и масса полезной информации. Именно после этих занятий уверенность у меня прибавилось.

Организованное культурно-массовое мероприятие (мы посетили драмтеатр) можно считать и отдыхом, и практикой по организации деятельности профсоюза: уметь работать, уметь отдыхать.

### О премиях, льготах и армии

Правовой инспектор обкома профсоюза Владимир КОННИКОВ ответил на вопросы педагогов

#### КОНСУЛЬТАЦИЯ

– На собрании профсоюзного комитета было решено часть оставшихся в текущем году денежных средств потратить на поощрение участников и победителей городских соревнований среди работников образования (от 100 до 250 рублей, в зависимости от призового места). Награждение прошло на итоговом профсоюзном собрании, руководитель остался недоволен тем, что он не был приглашен на заседание комитета и не одобрял такое расходование денежных средств. Имеет ли профсоюзный комитет сам распределять денежные средства, если расходование осуществляется в соответствии с утвержденной собранием сметой? Или нам нужно приглашать руководителя на заседания профсоюзного комитета? Отсюда вытекает еще один вопрос: имеет ли право руководитель учреждения настаивать на расходовании профсоюзных средств на оформление, ремонт учреждения или на устранение предписаний (нарушений) от различных ведомств (например, пожарников)?

– В соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», проф-

устанавливаемые размеры и условия оплаты труда (включая надбавки и доплаты), размеры и условия выплаты пособий и иных видов социальных выплат, гарантий и компенсации отдельным категориям граждан в денежной форме не могут быть ниже размеров и условий оплаты труда (включая надбавки и доплаты), размеров и условий выплаты пособий и иных видов социальных выплат, гарантий и компенсации в денежной форме, предоставлявшихся соответствующим категориям граждан, по состоянию на 31 декабря 2004 года.

В связи с переходом на НСОТ постановлением правительства Челябинской области от 03.08.2010 г. № 81-П данная выплата была отнесена к стимулирующей и выплачивается в размере до 25 % оклада (должностного оклада).

Таким образом, надбавка специалистам за работу в сельских населенных пунктах является обязательной и не может быть меньше установленной федеральным законодательством нормы, независимо от того, в какую категорию выплат она включается.

– Распространяется ли на меня действие юридического акта о признании службы в армии педагогическим стажем при поступлении демобилизованного солдата на подготовительное отделение (рабфак) педагогического института по

**Приглашение руководителя учреждения на заседание профсоюзного комитета необязательно и зависит от решения самого комитета**

союзная организация сама распределяется денежными средствами для выполнения своих уставных целей и задач. Профсоюзный комитет распределяет финансовые средства без согласования с работодателем. Приглашение руководителя учреждения на заседание профсоюзного комитета необязательно и зависит от решения самого комитета. Руководитель учреждения как член профсоюза может выйти с предложением о расходовании средств, но окончательное решение о расходовании средств остается за комитетом. Комитет может расходовать финансовые средства только в соответствии с уставом профсоюза и утвержденной сметой.

– Имею ли я право получать коммунальные льготы? Я работаю методистом в Центре дополнительного образования детей. Методист относится к педагогическим работникам?

– В соответствии с законом Челябинской области от 23.06.2011 г. № 143-ЗО «О компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения отдельным категориям граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области», методисты образовательных учреждений относятся к категории специалистов, имеющих право на компенсацию расходов.

– На основании каких документов и в каких размерах должна выплачиваться надбавка педагогическим работникам за работу в сельской местности?

– Выплата надбавки за работу в сельской местности была введена законом РСФСР «О социальном развитии села» № 438-1 от 21.12.1990 г., в рамках которого (ст. 22) специалистам народного образования, работающим на селе, были установлены повышенные на 25 % оклады и тарифные ставки.

С 1.01.2005 г. вступил в силу закон № 122-ФЗ от 22.08.2004 г. «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации», в соответствии со статьей 156 которого закон № 438-1 утратил силу.

Однако статья 153 закона № 122-ФЗ определяет, что вновь устанавливаемые размеры и условия выплаты пособий и иных видов социальных выплат, гарантий и компенсации отдельным категориям граждан в денежной форме не могут быть ниже размеров и условий оплаты труда (включая надбавки и доплаты), размеров и условий выплаты пособий и иных видов социальных выплат, гарантий и компенсации в денежной форме, предоставлявшихся соответствующим категориям граждан, по состоянию на 31 декабря 2004 года.

направленно командира войсковой части? Я служил в Советской армии с 1974-го по 1976 гг., учился на подготовительном отделении Курганского государственного педагогического института с октября 1976 г. по август 1977 г. Закончил КПИ в 1982 г.

– Нормативными правовыми актами, напрямую регулирующих право граждан на пенсионное обеспечение, действовавшими на время прохождения службы в Советской армии, являлись закон СССР от 14 июля 1956 г. «О государственных пенсиях» (с изм. и доп., внесенными указом президента ВС СССР от 26.01.1983 г.) и Положение о порядке исчисления стажа для назначения пенсий за службу в армии засчитывалась в стаж работы по специальности при условии, если не менее 2/3 стажа, требуемого для назначения пенсии в соответствии с этим положением, приходилось в учреждениях, организациях, должностях, работа в которых давала работникам просвещения право на льготную пенсию.

Данные нормативные акты утратили силу, но в то же время Конституционный суд Российской Федерации в постановлении от 29 января 2004 года № 2-П со ссылкой на постановление от 24 мая 2001 года № 8-П и определение от 5 ноября 2002 года № 320-О указал на то, что в отношении граждан, приобретших пенсионные права до введения нового правового регулирования, сохраняются ранее приобретенные права на пенсию в соответствии с условиями и нормами законодательства Российской Федерации, действовавшего на момент приобретения права.

В связи с этим если на момент обращения в орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, педагогическим работником выработано не менее 2/3 педагогического стажа, требуемого для назначения досрочной трудовой пенсии, период службы в армии подлежит включению в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью.



годской, Челябинской и Магаданской областей.

«Мы выполняем условия соглашения, заключенного между правительством региона и федеральным Минобрнауки по модернизации региональных систем общего образования», – подчеркнул Александр КУЗНЕЦОВ. Изначально, когда проект начинался, предполагалось, что зарплата в бюджетном секторе будет повышаться примерно с полугодичным отставанием. Именно такой срок необходим Росстату для точного подсчета средней заработной платы по экономике региона. Как считать среднюю по экономике каждый месяц, чтобы на нее ориентироваться, определяя уровень педагогических зарплат, пока остается вопросом. В этом случае возможно опираться только на прогнозируемые цифры, но они у разных ведомств отличаются. Например, по итогам 2012 года федеральное Минэкономразвития прогнозирует зарплату в 26 тысяч рублей, наше региональное ведомство – в 22 тысячи рублей. На что ориентироваться, какие средства закладывать в бюджет? «Конечно, многие скажут: нужно ориентироваться на максимум, – рассуждает министр Александр КУЗНЕЦОВ. – Но как и любое другое управленческое решение, вопрос повышения заработной платы – имеет не только положительные, но и отрицательные значения. Мы должны понимать, что деньги ниоткуда не берутся. Уже сегодня дефицит областного бюджета составляет 10 млрд рублей».

Александр КУЗНЕЦОВ рассказал, что в процессе верстки федерального бюджета некоторые субъекты обращались

**Александр КУЗНЕЦОВ рассказал молодым профсоюзным лидерам о буднях руководителя**

вать, – предложил министр. – Вода камень точит».

Планируется также, что в ближайшие два года будет решаться вопрос с заработной платой педагогов, работающих в учреждениях допобразования. Хотя такое решение именно в этой сфере вызывает у чиновников больше всего вопросов. «Ситуация усугубляется тем, что система дополнительного образования разбросана между тремя ведомствами: министерствами спорта, культуры и образования, – поделился с коллегами Александр КУЗНЕЦОВ. – В учреждениях, подведомственных разным учреждениям, могут реализовываться одни и те же образовательные программы, но с разным уровнем финансирования из местного бюджета». Первый шаг к унификации финансовых потоков, считают в министерстве, – это выработка нормативов финансирования в отношении учреждений дополнительного образования. И такая работа уже ведется.

Другие вопросы касались педагогических кадров, лицензирования кабинетов в детских садах, темы строительства новых школ. И все же в итоге члены профсоюза вернулись к вопросам оплаты труда.

Глава областного министерства образования заметил, что деньги, потраченные на образование, должны впоследствии дать эффект. «Выдавая средства в образование, мы должны понимать, что должны обеспечить более высокое его качество», – пояснил в заключении беседы министр.



Галина МЕРКУЛОВА,  
председатель Общероссийского профсоюза образования:

# ОТ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСОЮЗ НЕ ОТСТУПИТ

## АКЦЕНТ

5<< Елена СТАСОВА

Во-вторых, кому как не учителям, преподавателям вузов, студентам, тем, кого закон касается в первую очередь, принимать участие в его подготовке? И, в-третьих, нам необходимо было сформировать консолидированное мнение при подготовке пакета поправок к законопроекту.

Уже в июне 2010 года нами было подготовлено более 60 поправок к 20 статьям законопроекта, касающихся, прежде всего, приоритетных вопросов определения и законодательного закрепления государственных гарантий развития системы образования, основ правового и социального статуса педагогических работников и обучающихся, гарантий при реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Свои замечания мы направляли в Минобрнауки России, профильные комитеты Государственной думы и Совета Федерации, Российский союз ректоров и другие заинтересованные структуры, размещали на сайте общественного обсуждения законопроекта. И это лишь часть нашей большой работы над законопроектом, верхушка айсберга.

**Ваши поправки в последние версии закона были учтены?**

— Не в полной мере, конечно, но свыше 30 % поправок профсоюза нашли отражение в новой редакции закона от 15 июля 2011 года («версия 3.0»). Учитывая это, мы посчитали возможным поддержать в целом проект, подготовленный Минобрнауки России. Понятно, что разрозненные оставались, и на каждом этапе обсуждения законопроекта профсоюз системно предлагал очередные серьезные, юридически выверенные предложения, касающиеся, прежде всего, социально-экономических прав работников образования и студенчества. Последние наши предложения сформулированы



в обращении к депутатам Госдумы и членам Совета Федерации. Надо отметить, что на парламентских слушаниях 8 ноября из уст руководителей Госдумы и многих выступающих звучала поддержка по каждой из позиций, которых мы добиваемся. А это значит, что наша работа не осталась без внимания, и на-

деемся, что поправки будут внесены в закон.

**Какие требования, по вашему мнению, требуют обязательного закрепления?**

— Все они обозначены в обращении. Обозначу лишь часть из них. Это закрепление в законопроекте положений о финансировании школ и детских

садов путем выделения муниципалитетам субъектами Российской Федерации целевых субвенций, а не «иных межбюджетных трансфертов», как это предусмотрено сейчас в проекте закона. Также законодательного закрепления требует состав расходов, финансируемых за счет субвенций, а это, в пер-

вую очередь, расходы на оплату труда работников. Обязательно должно найти свое отражение в новом законе об образовании положение о минимальных государственных гарантиях, касающихся установления заработной платы педагогических работников всех образовательных организаций, определяемых на уровне не ниже средней зарплаты по экономике соответствующего субъекта РФ. Законодательного закрепления требуют также сроки и порядок увеличения заработной платы всех категорий педагогических работников, как это предусмотрено майским указом президента. Непременно должны быть сохранены действующие социальные льготы и гарантии для педагогических работников, и в первую очередь права педагогических работников на компенсацию расходов на оплату жилищно-коммунальных услуг в сельской местности. Мы уверены, что нынешний уровень заработной платы пока не дает возможности отказываться от этих социальных льгот и гарантий. В серьезной доработке нуждается блок, касающийся вопросов социальных прав и гарантий для студенчества. Здесь в первую очередь нас волнует отсутствие в законопроекте необходимых гарантий по размерам государственной стипендии как академической, так и социальной. Также мы считаем необходимым закрепить в законопроекте такие позиции, как сохранение досрочной пенсии педагогических работников; компенсация за книгоиздатель-

**Профсоюз работников образования – это 4 млн человек. Будут ли они услышаны?**

**ради социального спокойствия?**

— Зачем чем-то жертвовать? Все наши позиции, я повторюсь, осмысленны, юридически и экономически выверены, подготовлены с учетом мнения членов профсоюза и поддерживаются ими. И, как показали последние слушания, также не вызывают

**Свыше 30 % поправок профсоюза нашли отражение в третьей редакции закона**

отторжения у представителей думских фракций.

**Если требования профсоюза не будут учтены при рассмотрении законопроекта?**

— Я не думаю, что можно проигнорировать мнение свыше 1,2 млн человек, которые уже поставили свои подписи под нашим обращением, «отмахнуться» от тех 38 тысяч телеграмм, уже направленных от первичных организаций профсоюза в адрес Госдумы, правительства и даже президента России. Последовательная системная работа всего профсоюза, всех его членов дает нам полное моральное право настоятельно требовать законодательного закрепления всех наших требований. И, если потребуются, профсоюз готов к дальнейшим решительным действиям.

**То есть возможны митинги, демонстрации, приостановка работы?**

— Возможны. Исполнительный комитет профсоюза рассмотрел вопрос о сроке и формах дальнейшего проведения Всероссийской акции в поддержку требований профсоюза. Но стоит ли игнорировать мнение профсоюза, представляющего 4,5 млн работников образования, и доводить ситуацию до таких мер? Наверное, для всех лучше договориться, что называется, «на берегу».

**А есть позиции, которыми вы готовы пожертвовать**

## Участие Общероссийского профсоюза образования в подготовке и обсуждении проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

### 2009–2010 гг.

Обсуждение в региональных (межрегиональных) организациях профсоюза концепции «Закона об образовании в Российской Федерации», обобщение и анализ предложений организаций профсоюза, формирование общих принципиальных замечаний и предложений.

### Январь 2010 г.

Разработаны и направлены в заинтересованные структуры принципиальные замечания и предложения профсоюза по концепции проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### Март 2010 г.

Участие в расширенном заседании Комитета Совета Федерации по образованию и науке с участием членов Экспертного совета по законодательному обеспечению образования при комитете, посвященном обсуждению концепции проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### 8 июня 2010 г.

Стартовала профсоюзная кампания по обсуждению законопроекта в целях формирования общей позиции профсоюза при подготовке пакета поправок в текст законопроекта.

### 17 июня 2010 г.

Заседание Комитета Государственной думы по образованию: «О ходе подготовки проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». По предложению Минобрнауки России и межведомственной рабочей группы, при активной поддержке профсоюза обсуждение законопроекта, учитывая его важность и необходимость обеспечения его широ-

кого общественного обсуждения, было проделано.

### Сентябрь 2010 г.

На заседании Комитета Государственной думы по образованию по вопросам подготовки проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» профсоюз представил Министерству образования и науки РФ конкретные предложения по отдельным вопросам законопроекта.

### 13 октября 2010 г.

На парламентских слушаниях, проходивших в режиме видеотрансляции в законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти субъектов РФ (участники – 72 субъекта РФ), профсоюз представил замечания и предложения по ряду статей законопроекта.

### Декабрь 2010 г.

Региональные (межрегиональные) организации профсоюза приняли активное участие в общественном обсуждении проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на специальном сайте в Интернете.

### Декабрь 2010 г.

Организована работа по сбору и обобщению предложений в законопроект, поступающих от организаций профсоюза, координационного совета председателей профсоюза и студенческого координационного совета профсоюза.

### Январь 2011 г.

Подготовлены и направлены в заинтересованные структуры предложения профсоюза к 20 статьям законопроекта, содержащие более 60 поправок, касающихся, прежде всего,

приоритетных вопросов определения и законодательного закрепления государственных гарантий развития системы образования, основ правового и социального статуса обучающихся и педагогических работников, гарантий при реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

### Март 2011 г.

Профсоюз озвучивает свою позицию на парламентских слушаниях «О проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которые проводились Советом Федерации.

### 15 июля 2011 г.

На официальном сайте Минобрнауки России для дальнейшего обсуждения опубликована новая редакция проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (т. н. «версия 3.0»), в которой нашли отражение свыше 30 % поправок профсоюза.

### 14 октября 2011 г.

В адрес Комитета Государственной думы по образованию были направлены предложения профсоюза в проект парламентских слушаний по теме «О проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где были изложены основные позиции профсоюза в отношении законопроекта.

### 1 квартал 2012 г.

Обсуждение отдельных позиций законопроекта на рабочих совещаниях представителей профсоюза и Минобрнауки России.

### Май 2012 г.

В региональных (межрегиональных) организациях профсоюза идет обсуждение представленного в прави-

тельство РФ Министерством образования и науки РФ обновленного варианта законопроекта.

### 24 мая 2012 г.

На заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений Г.И. МЕРКУЛОВОЙ представлена официальная позиция Общероссийского профсоюза образования по проекту Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### Май – июль 2012 г.

Встречи и консультации специалистов Общероссийского профсоюза образования, Министерства образования и науки РФ, Министерства финансов РФ по вопросам изменения отдельных положений законопроекта об образовании, касающихся в первую очередь правового и социального статуса работников образования и обучающихся.

### 26 июля 2012 г.

Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассмотрен на заседании правительства РФ и в целом одобрен. Принимая во внимание, что в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учтены многие замечания и предложения Общероссийского профсоюза образования.

### 23 сентября 2012 г.

Исполком профсоюза принимает «Обращение к депутатам Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации и членам Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в связи с рассмотрением проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», внесенного Правительством Российской Федерации».

## Первая встреча

Вице-губернатор и представители профсоюза обсудили проблемы отрасли

## ИНИЦИАТИВА

Мария ЕФИМОВА

27 ноября состоялась первая рабочая встреча нового вице-губернатора Ирины ГЕХТ, курирующей социальную сферу, и представителей профсоюза работников народного образования и социальной сферы, инициированная областным комитетом профсоюза.

Профсоюзные лидеры обсудили с заместителем губернатора вопросы развития системы социального партнерства и реализации проекта модернизации общего образования. Они констатировали, что большинство учителей уже ощутили повышение заработной платы. А вот в детских садах еще ждут декретного повышения.

В то же время пока остаются нерешенными вопросы повыше-

ния заработной платы и традиционных единовременных выплат по итогам года педагогам дополнительного образования и другим категориям работников образовательных учреждений.

Председатель обкома профсоюза Юрий КОННИКОВ обозначил и ряд других социально значимых проблем работников системы образования, среди которых обеспечение педагогов жильем и их оздоровление.

«Правительство области понимает важность обозначенных проблем, настроено на позитивное их решение и конструктивный диалог с профсоюзом, – озвучила позицию региональной власти вице-губернатор Ирина ГЕХТ. Также она отметила позитивное влияние деятельности областного профсоюза на развитие региональной системы образования и его активность в решении социальных проблем работников отрасли.

## Дальневосточное воспитание

## КОНКУРС

5<< Анна ХУДЯКОВА

В конкурсе воспитателей приняли участие 64 педагога, причем трое из них – представители сильного пола. Добавим, что глава Минобрнауки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ – единственный из региональных министров, вошедших в Большое жюри конкурса.

Награды победителям вручили заместитель министра образования и науки России Игорь РЕМОРЕНКО и заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования Татьяна КУПРИЯНОВА.

В течение пяти дней воспитатели проводили творческие презентации, мастер-классы и открытые педагогические занятия с детьми в дошкольных учреждениях Москвы и Московской области.

По словам председателя Общероссийского профсоюза образования Галины МЕРКУЛОВОЙ, конкурс позволяет показать, какая замечательная работа педагогов работает в детских садах страны, и восстановить справедливость: существует составление для педагогов школ – должен быть и конкурс для воспитателей.

«С каждым годом у нас появляется все больше союзников, участников. Значит, мы приняли верное решение, когда начали этот процесс», – уверена Галина МЕРКУЛОВА.

Челябинскую область на состязании представляла воспитатель из Юрюзани Светлана ВОРОБЬЕВА.

«Во время открытого занятия сопровождала отправляла смотреть мастер-класс в другой детский сад, поэтому помогать нам готовиться было некомфортно, – вспоминает Светлана ВОРОБЬЕВА. – Мы поддерживали друг друга сами. Так и подружались, забыв о соперничестве. Будем общаться и дальше: договорились обмениваться методиками и пособиями по электронной почте».

Добавим, что право показать мастер-класс имела только десятка финалистов. Аркадий АФОНСКИЙ рассказал, как создавать детские обереги. Оказалось, что самые сильные амулеты могут сделать только кровные родственники. Поэтому участники мастер-класса изготовили обереги для своих детей и родных.

Другой победитель Ольга ТЕРЕЗАНОВА научила говорить комплиментами соседям, формировать позитивную самооценку и даже сочинять рекламу полезным продуктам.

По словам южноуральского воспитателя, участники предложили организаторам сделать мастер-класс обязательным испытанием конкурса для всех.

«Мы все готовились. Было обидно уехать домой и не показать своих наработок, – признается Светлана ВОРОБЬЕВА. – Хотелось, чтобы не только мастер-классы, но и занятия с детьми снимали на видео. Тогда участники смогут привезти записи домой и поделиться опытом конкурсантов с коллегами».

Организаторы состязания обещали учесть все пожелания участников при подготовке следующего конкурса.

## И ни в чем себе не отказывайте

Прожиточный минимум вырос за год на 400 рублей

## ЦИФРА

Мария ЕФИМОВА

Величина прожиточного минимума жителя Челябинской области в третьем квартале 2012 года выросла на 6,7 %, или 380 рублей, и превысила отметку в шесть тысяч рублей.

Сейчас средняя величина прожиточного минимума в расчете на одного жителя области составляет 6 084 рубля. Во втором квартале порог бедности был установлен на уровне 5 704 рубля, в первом – 5 629 рублей.

Минимум выживания для трудоспособного населения вырос за квартал на 436 рублей и составил 6 608 рублей, для южноуральского пенсионера – 4 689 рублей (на 250 рублей больше, чем в предыдущем квартале).

Прожиточный минимум на ребенка поднялся на 337 рублей и составил 5 958 рублей.

Маломужские семьи могут рассчитывать на детские пособия. На детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов, либо в других случаях, предусмотренных законодательством РФ, когда взыскание алиментов невозможно, а также на детей военнослужащих, проходящих службу по призыву, выплачивается по 330 рублей, на детей одиноких матерей – 440 рублей.

Добавим, что недавно председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил ШМАКОВ обратился к премьеру Дмитрию МЕДВЕДЕВУ с предложением внести коррективы в проекты федеральных законов о потребительской корзине, прожиточном минимуме и о федеральном бюджете на 2013 год.



## СЕМЬ РАЗ ПРОВЕРЬ

В Челябинске состоялся седьмой ежегодный семинар, посвященный безопасности работников образования

### МЕРОПРИЯТИЕ

**Павел КОЗИН,**  
главный технический  
инспектор обкома  
профсоюза

Неснивание к проблеме охраны труда было приметой прошедших десятилетий. Сегодня сохранение жизни и здоровья педагогов во многом зависит от информированности, активности и компетентности профсоюзных организаций по защите прав работников на труд, соответствующий требованиям безопасности. И работодателя, и профкому необходимо учитывать, что сегодня образовательные учреждения являются объектами повышенной опасности не только для учеников, но и для работающих там взрослых. Во время учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях работники и дети нередко подвергаются воздействию химических веществ, электромагнитного излучения, электрической и пожарной опасности.

Об этом и многом другом говорили на седьмом ежегодном областном семинаре высших технических инспекторов труда. На совещание съехались более 40 технических инспекторов со

всей области. В работе приняли участие также представители регионального министерства образования и впервые – представитель Государственной инспекции труда Челябинской области.

Раскрыть механизм использования возможностей профкомов – такой провозгласили основную цель семинара его организаторы. Докладчики на конкретных примерах показали, как приоритетная обязанность профсоюза – защита прав и интересов работников на здоровые и безопасные условия труда – выполняется на всех уровнях.

Например, во второй день, когда семинар проходил в Троицком районе, техническим инспекторам показали, как профком может оказывать помощь, когда интересы работника нарушаются работодателем или должностными лицами. Ситуация, когда надежды педагогов на защиту воплощают в жизнь профсоюзные инспекторы, ведет к росту авторитета профсоюза и увеличению мотивации профсоюзного членства.

«Подобные двухдневные мероприятия дают возможность участникам не только приобрести практические навыки, но и ближе познакомиться с коллегами, обменяться опытом, наладить сотрудничество», – высказала свое впечатление одна из



участниц семинара из детского сада № 400 Челябинска Елена МАКАРОВА. – Практика выездных слушаний просто бесценна, так как увидеть опыт передовых коллег самостоятельно невозможно».

Трудовое законодательство наделило общественных инспекторов достаточно серьезными полномочиями для осуществления контроля за охраной труда, а значит, и большой ответственностью за принимаемые решения. Поэтому знание нор-

**В течение двух дней  
технические инспекторы  
делились опытом  
с коллегами**

мативных документов, общая грамотность и компетентность, понимание специфики отрасли образования, настойчивость и терпение в достижении результата являются важными качествами для любого инспектора. Именно этому они и учатся на подобных мероприятиях.



Мужчин в образовании мало. Их не хватает даже на мужских соревнованиях



## Шаг за шагом

Что должен знать и уметь технический инспектор, рассказали практики

### Часто встречающиеся при проверках нарушения

**(из опыта работы  
Г. ГОРШКОВА, внештатного  
технического инспектора труда  
по Ашинскому району)**

- включение в комиссию по охране труда и назначение ответственных по охране труда лиц, не имеющих удостоверений об обучении;
- отсутствует или неправильно составлена программа вводного инструктажа;
- отсутствует инструкция вводного инструктажа;
- журнал вводного инструктажа заполняется не по ГОСТ 12.0.004-90;
- в журналах первичного, второго инструктажа отсутствуют записи о прохождении стажировки и допуску к работе;
- отсутствуют личные карточки прохождения обучения;
- нет перечня инструкций по охране труда, утвержденных руководителем;
- инструкции по охране труда разработаны не для всех профессий и не по всем видам работ;
- отсутствуют списки персонала, которому присваивается 1-я группа по электробезопасности;
- не проводятся инструктажи неэлектрического персонала (согласно приказу министерства образования от 6 октября 1998 года № 2535, к неэлектрическому персоналу относятся все работники образовательного учреждения) и др.

### С чего начинать работу техническому инспектору

**(из опыта работы Н. ВОЛЧКОВОЙ,  
внештатного технического инспектора труда по Троицкому району)**

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ                                                                                                                                        | ВНЕШТАТНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСПЕКТОР ТРУДА ПРОФСОЮЗА                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучаем нормативные документы                                                                                                                                     | Наличие и знание всех нормативных документов                                                                                                                                      |
| Распределяем обязанности (между администрацией, руководителями структурных подразделений), назначаем ответственных лиц, создаем комиссию (службу) по охране труда | Как работает комиссия (служба) по охране труда                                                                                                                                    |
| Пишем приказы, разрабатываем локальные нормативные документы по охране труда в учреждении образования                                                             | Проверяем наличие регламентирующих (внутренних) документов ОУ                                                                                                                     |
| Организуем и проводим подготовку (обучение), инструктаж, повышение квалификации и проверку знаний по вопросам охраны труда                                        | Проверка обучения по ОТ всех членов комиссии, руководителя                                                                                                                        |
| Разрабатываем и обеспечиваем наличие инструкций по охране труда в учреждении                                                                                      | Проверка наличия и правильности по содержанию ИОТ и по видам работ в соответствии с штатным расписанием                                                                           |
| Планируем мероприятия по охране труда в учреждении                                                                                                                | План работы комиссии по охране труда на календарный год                                                                                                                           |
| Организуем контроль соблюдения законодательства об охране труда в учреждении                                                                                      | Как уполномоченный по ОТ и сам работодатель контролирует соблюдение законодательства (трехступенчатый административный контроль)                                                  |
| Организуем работу по обеспечению пожарной безопасности, по обеспечению электробезопасности в учреждении                                                           | Обучение пожарно-техническому минимуму электриков, допуск по электробезопасности, инструктажи с работниками                                                                       |
| Организуем работу по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты, устанавливаем порядок прохождения работниками обязательных медицинских осмотров     | Проверяем составление перечня работников и должностей, которым положено обеспечение СИЗ, согласование с профсоюзом, ведение личных карточек, контроль за прохождением медосмотров |
| Организуем аттестацию рабочих мест по условиям труда                                                                                                              | Контроль за АРМ (количество, которое надо аттестовать, соответствие аттестованных мест оптимальным или допустимым параметрам). Материалы аттестации, порядок аттестации           |

### Календарь технического инспектора

**(из опыта работы Н. ВОЛЧКОВОЙ,  
внештатного технического инспектора труда по Троицкому району)**

- Один раз в год:**
  - анализ работы по осуществлению общественного контроля в учреждении за текущий год;
  - распространение опыта работы Троицкой районной организации профсоюза по созданию безопасных условий труда при организации учебно-воспитательного процесса;
  - составление отчета по форме 19-ТИ за текущий год;
  - разработка плана работы на следующий год;
  - уточнение списков уполномоченных по охране труда;
  - составление плана обучения уполномоченных по охране труда, вновь назначенных руководителей; согласовать с районной организацией, так как наш РК оплачивает обучение;
  - проведение семинара с уполномоченными лицами по охране труда;

- участие в приемке муниципальных образовательных учреждений района к новому учебному году;
- проверка работы профсоюзных комитетов образовательных учреждений по аттестации рабочих мест по условиям труда в образовательных учреждениях района.

- По мере поступления:**
  - работа с заявлениями и обращениями членов профсоюза;
  - оказание консультативно-методической помощи по внесению изменений в коллективный договор (раздел «Охрана труда») в соответствии с изменениями в трудовом законодательстве и законодательстве об образовании;
  - проведение консультации для членов профсоюза по охране труда и технике безопасности;
  - оказание методической, правовой, организационной помощи по охране труда вновь избранным уполномоченным по охране труда;

- участие в расследовании несчастных случаев с работающими, воспитанниками и учащимися.

- Постоянно:**
  - Изучение нормативных документов в области охраны труда и доведение до ОУ. По отдельному плану:
  - проверки состояния охраны труда в образовательном учреждении;
  - совещание с руководителями по результатам проверок.

- Один раз в 2 года:**
  - районный смотр-конкурс «Лучший уполномоченный по охране труда в образовательных учреждениях Троицкого муниципального района»;
  - о подведении итогов смотр-конкурса на звание «Лучший внештатный технический инспектор труда профсоюза работников народного образования и науки РФ».

## УЧИТЕЛЬСКАЯ ФОРМА

Педагоги выяснили, кто лучше всех играет в волейбол

### СПОРТ

**Александра  
БРАТАНОВА**

**Не зря говорят:  
«В здоровом теле – здоровый дух».  
И не обязательно быть великим спортсменом: ежедневные физические упражнения помогут обладателю любой профессии быть в форме. Для учителей и преподавателей это особенно важно, ведь активный образ жизни обеспечивает постоянный прилив энергии, море позитива и хорошее настроение. А как же без этого общаться с детьми?»**

В областной профсоюзной организации стало уже традиционным проведение соревнований по волейболу среди педагогов. В сентябре-октябре прошли окружные этапы соревнований в Троицке, Южноуральске, Каслях, Миассе, Магнитогорске и Челябинске. В эти города съезжались волейбольные команды учебных заведений с близлежащих и прилегающих территорий. Среди команд-участниц были выявлены победители, которые и собрались в ноябре в столице Челябинской области для проведения финальных игр.

Открытие соревнований прошло в большом спортивном зале педагогического университета. В торжественной обстановке команды прибыли на построение. Главным судьей соревнований Виктор ШЕСТАКОВ сдал рапорт председателю обкома профсоюза Юрию КОНИКОВУ.

Участники финала традиционно были разбиты по группам: городские округа; муниципальные районы; преподаватели и сотрудники образовательных учреждений СПО и преподаватели и сотрудники вузов.

«В этом году у нас состязаются мужчины, а через год придут женские команды», – отметил главный судья Виктор ШЕСТАКОВ. – Соревнования проходят по круговой системе, победители определяются по наибольшей сумме очков. Все участники сильные, их спортивный дух на высоте».

Участники первых двух групп сражались на базе большого спортивного зала педагогического университета. На площадке царил истинно спортивный дух, несмотря на пеструю палитру специализаций участников. Например, команда из 55-й школы Миасса рассказала, что среди них есть и физкультурники, и информатики, и социальные педагоги.

«Наша команда победила в окружном этапе соревнований. Учителя говорят, что

устали проигрывать, пришлось побеждать, – делится болельщица соревнований, председатель райкома профкома Ленинского района Челябинска Людмила ЧЕРНОУСОВА. – Все участники в нашей команде из разных школ. Быть может, два дня мало, чтобы завязалась дружба между представителями разных районов, а вот внутри коллектива появляются дружеские взаимоотношения. Мы и у нас, в Ленинском, проводим подобные соревнования между школами по таким направлениям, как волейбол, настольный теннис и шахматы».

В это же время нешуточные страсти разгорелись на площадке спортивного комплекса ЮУрГУ. Здесь встретились команды третьей и четвертой групп. На поле сошлись и профессоры, и аспиранты, и доценты. Одной из самых силовых команд показали себя преподаватели Магнитогорского государственного университета. Подбадривающие окрики, советы, рукопожатия – все это помогало выстоять в непростых ситуациях. Им удалось выиграть большинство встреч.

Участники из педагогических колледжей отличались своим составом: хотя соревнования были мужскими, в командах присутствовали женщины. Так сложилось, что большая часть преподавательских коллективов колледжей – женский пол. Поэтому в положении соревнований была сделана скидка: колледжам разрешалось создавать смешанные команды (две трети женщин и треть мужчин). Но представительниц женского пола это совершенно не пугало, и перед игрой они находились в боевом настроении.

Спустя два дня в большом спортивном зале ЧПУ состоялось подведение итогов. Команды-победительницы были награждены кубками и памятным призами. Участники, которым не удалось подняться на пьедестал почета, также не ушли без призов – воля к победе достойна награды. Были поощрены также игроки в номинациях «Лучший связующий», «Лучший защитник» и «Лучший нападающий».

«Первые места заняли сильнеешие, но победила наша с вами дружба, наш профсоюз», – отметил, закрывая соревнования, Юрий КОНИКОВ, который поздравил всех с победой.

### Победители соревнований

- 1 МЕСТО:** • Красноармейский район, • г. Миасс, • ЮУрГУ, • Педагогический колледж № 1 Челябинска
- 2 МЕСТО:** • Брединский район, • г. Челябинск, Ленинский район, • МГТУ, • Педагогический колледж Златоуста
- 3 МЕСТО:** • Кизильский район, • МаГУ, • Педагогический колледж № 2 Челябинска

### Педагог не должен снизиться

**Юрий КОНИКОВ,  
председатель обкома профсоюза:**

– В 90-е годы было утрачено много лучших традиций нашего педагогического сообщества, было не до этого. Среди них спортивные соревнования, фестивали самодельности. Лет восемь назад мы решили их возродить. Для учителя важен не только хлеб насущный, а еще и его внутреннее мироощущение. Говорят, что профсоюз должен отстаивать заработную плату работников, и развитие творческих способностей: учитель поет, учитель танцует – это же прекрасно. Когда мы проводили конкурс поэтического творчества работников образования и науки, то были удивлены, сколько педагогов у нас пишут стихи. Это вдохновило нас на создание сборника стихов, авторами которых являются учителя. Изданы уже три сборника.

Кроме соревнований по волейболу мы возродили зимнее многоборье, в которое входят теннис, дартс, лыжи и стрельба. Проводим шахматные турниры, соревнования по настольному теннису, а также по туризму и водному слалому. Но развивается не только сфера спорта – важно отметить и развитие творческих способностей: учитель поет, учитель танцует – это же прекрасно. Когда мы проводили конкурс поэтического творчества работников образования и науки, то были удивлены, сколько педагогов у нас пишут стихи. Это вдохновило нас на создание сборника стихов, авторами которых являются учителя. Изданы уже три сборника.

Ну и, конечно, для нас важно развивать профессиональное мастерство. Мы являемся соучредителями конкурсов «Учитель года», Педагогический дебют», «Самый классный классный» и других.

# ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ

«Красивое», «пестрое» – так переводится на русский язык название города Чебаркуль, где поощряют и развивают любое из спектра направлений образования

## МУНИЦИПАЛИТЕТ

Михаил  
ПОРФИРЬЕВ

«Мал, да удал» – первый афоризм, который вспоминается при близком знакомстве с городом.

На гербе и флаге Чебаркуля есть уникальный для геральдики символ – листья земляники, переплетающиеся между собой и олицетворяющие трехчастную природу мира: небо, землю, воду. Элементов, которых в городе и в его непосредственной близости хватает с лихвой. Почти вся прилегающая территория обильно покрыта санаториями, лечебницами, базами отдыха, где поправляют свое здоровье жители со всей России.

### Вывели на мороз

Действо, которое можно увидеть случайно зимой у детского сада № 42, неподготовленного очевидца повергнет в изумленное состояние. Вряд ли спокойно можно наблюдать, как несколько десятков детей босиком бегают по снегу. Но для воспитателей и заведующей дошкольным учреждением подобные процедуры уже стали обыденными.

Более 15 лет назад, по инициативе руководителя Валентины ГРУЗДЕВОЙ, дошкольное учреждение стало «апробационной площадкой» по народной медицине. Педагоги разработали собственную программу закаливания дошкольников, начиная с самых маленьких.

Сначала детей, под руководством воспитателя и физработника, ежедневно обливали водой, водили по лентам-супинаторам и внимательно наблюдали за их состоянием, чтобы их физическое и психическое состояние было адекватно проводимым процедурам. Дальше детей приучали к холоду – ставили босыми ногами в тазик со снегом, выводили в легкой одежде, но в ботиночках на прогулку. И уже после того как на улице устанавливался снежный покров, ребятшек босиком выводили на пробежку.

«Мы набрали группу часто болеющих детей и начали проводить с ними этот эксперимент, – вспоминает заведующая детским садом № 42 Валентина ГРУЗДЕВА. – И дети перестали болеть. Сегодня я встречаю родителей на улице, они кланяются и говорят «спасибо».

Сегодня в садике со смехом вспоминают позицию родителей: «Делайте с ними, что хотите, только нам не показывайте» и то, как воспитатели стояли, замерзая, и наблюдали за оздоравливаемыми процедурами детей. Но это смех сквозь слезы. Официальная медицина оказалась «бессильной» перед народной и не смогла доказать ее эффективность, сделать соответствующие заключения и разрешить использовать эту методику закаливания. При том, что по всем показателям посещаемости детский сад № 42 был рекорды: при нормативе 175 дней его воспитанники посещают учреждение в среднем 185 дней в году.

«Говорят, что педагог должен любить детей. Педагог должен видеть в ребенке человека и делать для него что-то, а любить – мало», – считают в детском саду и продолжают создавать условия для всестороннего – морального и физического – развития ребенка. И снова неожиданным методом.

Вместе с ограничением на закаливание в детском саду начали активно развивать бег. Только так, уверены педагоги, в ребенке можно развить силу воли и физические данные, но самое главное – бег помогает удовлетворить физическую активность ребенка. Чтобы он мог заниматься по довольно сложной и серьезной образовательной программе Леонида ВЕНТЕРА.

«Прежде всего, согласно программе Леонида ВЕНТЕРА, нужно звать черчение. Потому что человек, владеющий геометрией и черчением, способен постичь многое, даже музыкальную грамматику, поскольку оно развивает пространственное ориентирование, – поясняет Валентина ГРУЗДЕВА. – У нас подготовительная группа свободно рисует любой предмет в трех проекциях, а назначается все с рисунком плана группы, участка и так далее».

И в тетрадках дошкольников можно увидеть самые различные фигуры – машины, животные, роботы, – старательно выведенные детской рукой по периметрам клеточек школьных тетрадей. Вместо боготины по группам дошколята сидят за партами в шапках, и, как говорят воспитатели, между ними бывают очень серьезные баталии. Можно сомневаться, но факты говорят сами за себя: выпускница детского сада Кристина ВАТОЛИНА в этом году стала чемпионкой мира по шапкам во взрослой категории.

«Я категорически против того, чтобы в детском саду делали команду для выступления на различных соревнованиях и мероприятиях и только с

ней работали. Развивать надо каждого и выбирать среди них лучшего», – резюмирует Валентина ГРУЗДЕВА.

### Классовая война

Для половины учеников школы № 6 утро в школе начинается не с сонливого блуждания по коридорам, а стройным построением в одной из рекреаций. Педагог школы, подполковник запаса Леонид КУХАРЕНКО называет эту площадку не иначе как «наша церковь» – здесь установлены флаги Челябинской области, Чебаркуля и самого кадетского «корпуса», в состав которого входит по одному, а то и два класса из каждой параллели. Их воспитанников легко отличить среди остальной школьной диаспоры – они подняты, у них военная выправка, они носят форму со знаками отличия, а у некоторых даже «медаль» на груди.

«У нас есть воинские звания: старший кадет, младший сержант, сержант и старший сержант, он же – командир роты, – поясняет Леонид КУХАРЕНКО. – Ежегодно накануне общешкольного Последнего звонка мы награждаем лучших знаком отличия – Синим, Красным или Белым крестом. И получить каждую из этих степеней тяжелее, чем предыдущую. Я скажу так у нас пока нет обладателей Белого креста».

Помимо общеобразовательных предметов, в программу подготовки кадетов входят такие дисциплины, как юный спасатель, огневая подготовка, туризм, психология человека в экстремальных условиях, спортивное ориентирование и другие – всего 12 предметов. Это без учета вокала и хореографии, которая «помогает выправить осанку».

Эти мальчишки, приносящие присягу и с гордостью надевшие на себя военную форму, далеки от образа «солдафона», умеющего только маршировать. Среди кадетов есть и победители предметных олимпиад, и воспитанники школы искусств, и даже пять девчонок.

Стоит отметить, что по результатам блин-опроса, более половины кадетов готовы связать свою жизнь с армией.

### Учат в школе

Для ученицы 10-го класса Ани ТУРИНЦЕВОЙ будущее уже определено – после окончания школы № 7 она будет поступать в педагогический университет, чтобы стать учителем биологии и химии и быть в чем-то похожей на своего педагога – Татьяну ВАРАКИНУ. «Она доходчиво и хорошо объясняет материал; если к ней обратиться за помощью, она может даже после уроков дополнительно объяснить и повторить материал, иногда по десять и больше раз без каких-то упреков, – рассказывает Аня ТУРИНЦЕВА. – И я считаю, что педагог должен быть таким: коммунистическим, чтобы находить общий язык с детьми; ответственным и добрым, но в меру, чтобы дети не сидели на шее».

О том, что «воцарение» на шею учителя происходит довольно быстро, Аня ТУРИНЦЕВА узнала на собственном опыте. Как одна из учениц уникального проекта в Чебаркуле – педагогического класса – она уже провела свой первый урок на пятиклашке.

«5-й класс относится к таким учителям положительно, потому что у нас молодых педагогов мало, – рассказывает заместитель директора по УВР Людмила ЛИБЕВКО. – И когда приходишь на урок молодые педагоги, у ребят желание работать выше. Потому что для них это новый человек, который моложе возрастом, а значит, у него больше эмоций, шире фантазия и возможности для творчества».

Для шести учеников 10-го класса, которые выбрали педагогический профиль в школе № 7, Челябинским государственным педагогическим университетом была разработана специальная программа элективных курсов. Помимо культуры речи и введения в специальность детей обучают методике воспитательной работы и психологии общения. Именно этот предмет, к сожалению, стал основным мотивом для большинства юных педагогов.

«Нам, безусловно, хочется, чтобы на педагогическом профиле обучались больше ребят, – рассказывает замдиректора по УВР Татьяна ПЕТРУШИНА. – Это наши надежные помощники, которые могут помочь».

Специально для этих, пока шести, учеников, выбравших путь педагога, в городской программе заложены средства для их целевого обучения. Это, уверены в администрации Чебаркуля, поможет частично утилит кадры в год в системе образования.

«Вообще, дефицит кадров – это проблема социально-экономического характера. Когда глава города Андрей ОРЛОВ общался с молодыми специалистами, студентами и выпускниками педагогических вузов, он спрашивал, что все-таки для них важнее. Наличие собственного жилья было поставлено на первое место, – поясняет начальник управления образования Чебар-



куля Светланы ВИНОВАДОВА. – И тем более отрандно, что в этом году при поддержке главы города для 7 педагогических семей – в общей сложности 19 человек – было выделено жилье по коммерческому найму. В список вошли и молодые педагоги, и учителя со стажем, у которых не было собственного жилья. И в будущем эта позитивная политика будет продолжена».

### Региональный компонент

В Чебаркуле знают и чтут свою историю, и подтверждение тому – сеть школьных музеев, созданных совместным трудом педагогов и детей.

Ученики школы № 76 досконально знают свою малую родину – поселок Мисьяш. Они буквально изучили его вдоль и поперек: начиная от истории и заканчивая влиянием «местных» природных факторов на комнатные растения.

«Когда в 90-е годы не стало детских организаций, нужно было заполнить пустоту, белое пятно в учебно-воспитательном процессе, и мы взяли за краеведение, – рассказывает директор школы Ольга ГАФНЕР. – Краеведение – это плодородная почва, где в первую очередь проявляются патристические и гражданские чувства ребенка. На этой основе соединили весь процесс обучения одной моделью воспитательной системы».

В архиве музея, которому только еще предстоит открытие, уже собрана действительно уникальная база. К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, когда в поселке уже не осталось в живых ни одного ветерана, у школьников была подобрана биография каждого жителя Мисьяша, кто на фронте или в тылу боролся с

врагом. Исследование, возможно, для кого-то узкой темы школьники разделили на многие работы: женщины, дети, тыловики, фронтовики в годы войны. Были и персональные биографические изыскания. Случайно зашли и молодые педагоги, и учителя со стажем, у которых не было собственного жилья. И в будущем эта позитивная политика будет продолжена».

Хранитель музея, расположенного в Славянках, Станислав БУРСА заинтересовался судьбой Николая РАВОНКИНА, погибшего в годы войны, для собственной экспозиции. По запросу местного военкомата дети приступили к поиску. Они смогли найти дочь летчика Анну КОМЛЕВУ и, более того, выяснили, что внучка героя Тамара КОМЛЕВА работает в их школе воспитателем в дошкольной группе. Из семейного архива были извлечены фотографии, сделанные в сороковые годы, и «похоронка» с фронта. После бесед с родственниками восстановили и биографию, выяснив, где учился, работал, воспитывался русский летчик, чьей судьбой интересуются за тысячи километров.

Чтобы собрать материал даже по таким сложным темам, детей обучают навыкам и умениям исследовательской работы. Тому, как правильно работать с источниками и литературой, опрашивать интервьюеров и затем свести все воедино всю полученную информацию.

«У нас был даже проект, посвященный тому, как мы здороваемся. В течение недели девочки стояли и считали, сколько человек здороваются с техниками, с учителями; кто поблагодарил повара, кто сказал «до свидания», – рассказывает хранитель музея, учитель русского языка и литературы Тамара БЕЗСОЛОНЧИНА. – На линейке мы озвучили не совсем радостные темы, чтобы ребята задумались. Потом мы начали изучать поведение в автобусе, на улице, и в итоге у нас получилась большая работа о речевом этикете».



«У детей Чебаркуля пестрое, яркое детство, насыщенное спортивными праздниками, научными открытиями и даже военно-строевой подготовкой»

«У детей Чебаркуля пестрое, яркое детство, насыщенное спортивными праздниками, научными открытиями и даже военно-строевой подготовкой»

городка, будет отмечать свое десятилетие, но накопленного опыта ей уже хватит на многие годы вперед. С 2003 года здесь активно развивается система дополнительного образования детей начальной школы, благодаря которой внедрение стандартов нового поколения стало лишь формальным обозначением существующего порядка.

Подготовка детей к обучению начинается до поступления в первый класс. Дошколята, которые ходят на «курсы адаптации», одновременно посещают и занятия по дополнительному образованию. А первоклассников проверяют на «профпригодность» с помощью рисунков, когда дети рисуют то, чем они хотят заниматься. И уже, исходя из потребностей детей, школа создает или развивает существующие кружки.

Например, для кружка «Юный биолог» школа намерена закупить дополнительное оборудование, потому что довольно большой существующей базы для всех желающих мало. Взять, например, трехмерный микроскоп, взглянув с помощью которого на паучка, можно увидеть, что у насекомого 8 глаз. Или эксперимент по выращиванию плесени и фиксации увиденного в собственном дневнике наблюдений.

«У нас все уроки проходят по одному алгоритму: исследовать, наблюдать,

спросить, подумать, записать, – комментирует учитель начальных классов, куратор «Юного биолога» Альбина ИШКУВАТОВА. – У детей развивается познавательный интерес – они готовят сообщения, дети между собой общаются, задают друг другу вопросы и ищут на них ответы».

В школе сетуют, что многие гости, попадая в музей народного быта, глядя на расшитые в русском народном стиле рубашки или разглядывая выставочные экспонаты, не верят, что все это – результаты прикладного труда, исключительно заслуга детей. Достаточно один раз заглянуть в класс, где более 30 школьников одновременно вышивают и вяжут, чтобы убедиться в том, что дополнительное образование в школе № 11 поставлено на профессиональную основу. Тем более что уровень педагогического труда подтвержден сертификатами качества образования.

«Мы гордимся своей начальной школой № 11, которая была готова во всем условиям – материально-техническим, кадровым, психологическим, стратегическим – к переходу на стандарты нового поколения, – говорит Светлана ВИНОВАДОВА. – В школе дети живут в ситуации успеха, мотивации, которую им создают учителя и педагоги, участвуя и побеждая в конкурсах различного, в том числе международного уровня».

### Дружба народов

«Почему ты пропустил вчера школу? – спросила учитель у школьника, который в морозный день не пришел на занятия».

«Мне младшая мама сказала: «Иди», а старшая – «Сиди», – искренне объяснил свое отсутствие ученик».

Подобных историй в школе № 4, где преимущественно обучаются дети из семей военных, очень много. На территории Чебаркульского военного гарнизона разместились военные из соседних республик. В школе признаются, что порой бывает очень тяжело, потому что у детей нет знания русского языка, они с трудом воспринимают местные порядки.

«Они приезжают большими многодетными семьями – по 7-8 детей. И, как правило, один идет в детский сад, другие в начальную школу и часть к нам, – говорит директор Любовь МЕНШИКОВА. – Трудность в том, что мужчины хоть как-то пытаются говорить на русском языке, жены не говорят, то же самое касается детей. И самое главное, чтобы они влились в нашу жизнь, привыкли к нам и наши дети смогли им осваивать русский язык».

Протоптаным путем их социализации наравне с «отечественными» учениками для школы уже больше 20 лет является объединение школьников «Радуга». «Ко мне пришли дети и сказали, что нашли девиз: «Два мира есть у человека: один – который нас творит, другой – который мы от века творим по мере наших сил», – вспоминает заместитель директора по воспитательной работе Валентина РЫБАЛКА.

Отличить участников «Радуги» среди учеников школы очень легко – и у педагогов, и у детей повязаны разноцветные галстуки, которые были включены в школьную форму по образцу и подобно «пионерского» аналога.

Количество социальных проектов, мероприятий, в которых дети из «Радуги» принимают участие, вряд ли кто-то возьмется пересчитать. Одних только грамот и благодарственных писем на стене в кабинете директора насчитывается больше пятидесяти. В послужном списке – благоустройство на территории городка и Чебаркуля, участие в мемориальных мероприятиях воинской части.

«У нас школа уникальна тем, что мы являемся социокультурным центром нашего городка, – говорит директор школы Любовь МЕНШИКОВА. – Поэтому вся воспитательная работа организована на базе двух школ. Здесь работают художественные, спортивные секции, здесь проходят все мероприятия городка, и мы нацелены на то, чтобы как можно больше ребят было занято во внеурочной деятельности».

В администрации Чебаркуля рады тому, что в системе образования сегодня царит эта свобода деятельности и творчества, которая помогает делать школы, детские сады разнообразными.

Три школы города стали пилотными площадками Федерального института развития образования по поддержке и развитию одаренных детей.

«Если говорить о многоплановости, радужности, то сколько цветов у радуги, а то, может, и больше, столько у нас в Чебаркуле направлений деятельности, и они могут не пересекаться. В каждом учреждении свой дух, своя изюминка, свой ниджид, – считает глава Чебаркуля Андрей ОРЛОВ. – Я думаю, что все, что делается в образовании, должно вселять надежду в то, что мы придем к позитивному результату. Примером такого признания стало открытие на базе трех школ Федеральным институтом развития образования пилотных площадок по поддержке и развитию одаренных детей. И это тоже одно из условий, которые мы создаем в учреждениях, чтобы учитель, воспитатель совместно с родителями могли воспитывать молодое поколение, которое в дальнейшем будет направлять силы на развитие той малой родины, где ты живешь, учишься и работаешь».

Эффектная  
ликвидация

Два вуза в ближайшее время «исчезнут» с образовательной карты Челябинской области

## КОНТРОЛЬ

Мария  
ЕФИМОВА

Магнитогорский государственный университет и Челябинская государственная агроинженерная академия, признанные по итогам мониторинга неэффективными, скорее всего, будут реорганизованы. Об этом заявил региональный министр образования и науки Александр КУЗНЕЦОВ.

Основным фактором реорганизации путем их присоединения к другим вузам для федерального и областного Минобрнауки остается всего одна причина: переизбыток специальностей и направлений, по которым ведется подготовка, при этом качество обучения зачастую страдает от количества.

«Сегодня в Челябинской области, как в целом по стране, избыточное количество высших учебных заведений, причем не каждое из них обеспечивает качественную подготовку выпускников», – заявил Александр КУЗНЕЦОВ. – В связи с этим решение о реорганизации сети вузов обоснованно и своевременно».

Известие о возможном присоединении МаГУ к своему соседу – Магнитогорскому государственному техническому университету – уже разделило вуз на лагерь противников и сторонников реформы. Ректор МаГУ Владимир СЕМЕНОВ заявил, что слияние поможет сделать мощный университетский комплекс и, возможно, национальный университет, однако коллектив уверен, что реорганизация повлечет массовые сокращения. «Оппозиция» уже составила петицию на имя президента Владимира ПУТИНА с просьбой остановить реформу.

Более гладко, по крайней мере на данный момент, восприняли известие о присоединении к Троицкой академии ветеринарной медицины в Челябинской агроинженерной академии. Это два заведения, которые в числе небольшой группы вузов готовят кадры для сельского хозяйства. Окончательное решение будет принято позже, после согласования с учредителями: Министерством сельского хозяйства в отношении ЧГАА и Минобрнауки – МаГУ.

Между тем, два вуза в Челябинске – педагогический университет и академия физической культуры – смогли отстоять свою самостоятельность. Им предстоит в ближайшее время разработать собственные программы развития, чтобы достичь показателей эффективности.

## НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ

2012 год указом президента РФ был объявлен Годом российской истории. Знание истории своего отечества тесно переплетено со знанием особенностей русской культуры, в которой, как в зеркале, отражен внутренний мир русского человека

Прекрасным подарком всем любителям истории на Новый год могут стать красочные издания «Русь деревянная», «Русская иконопись» и «Русская культура» от издательства «Просвещение».

В 2012 г. издательство «Просвещение» выпустило книгу «Русь деревянная», в которой описано искусство народных мастеров, создававших удивительные шедевры из дерева. Издание открывает читателю двери в таинственный мир традиционной деревянной архитектуры, скульптуры и игрушек.

В издании «Русская иконопись» издательства «Просвещение» отражен путь развития великого искусства в период XII–XVII вв. Читатель познакомится с характерными чертами стиля русских иконописцев, сюжетами и образами, ставшими уникальным наследием не только русской, но и мировой культуры.

Издание «Русская культура. Национальные особенности» ставит своей целью раскрыть перед читателем этапы формирования духовного мира русского человека. Читателю представлена широкая палитра знаний, отражающих быт и традиции, обычаи и черты исконно русского уклада жизни.

Все издания включают качественное и красочное иллюстративное сопровождение, которое поможет читателю оценить красоту шедевров отечественного исторического наследия.

А. П. РОГОВ  
Русь деревянная



96 с.: ил. – Пер.  
ISBN 978509-023557-0

Книга рассказывает о замечательном искусстве народных мастеров, достигших высокого уровня в работе с самым распространенным и любимым на Руси материалом – деревом.

Читатель узнает о том, какой была традиционная деревянная архитектура и как украшались дома (избы на севере и юге России, их разнообразное резное узорочье), какой была «жизнь» дерева внутри дома, в быту (резные и расписные мебель, посуда, прялки и т. д.), какие уникальные деревянные скульптуры, игрушки создавали замечательные русские мастера.

Книга написана ярко, эмоционально. Текст представляет собой органичное единство популярного искусствоведческого исследования, исторических экскурсов и живых диалогов героев книги – народных мастеров.

Зрительный ряд книги поможет создать полноцветный, целостный образ Руси деревянной, сформировать представление о мастерстве и мудрости русского человека, чувство гордости за русскую культуру.



127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Тел.: +7 (495) 789-30-40  
Факс: (495) 789-30-41, e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин Umlit.ru  
E-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

Интернет-магазин «Умник и Ко»  
E-mail: 9615008@mail.ru, www.umnikk.ru

А. П. РОГОВ  
Русская культура.  
Национальные особенности



320 с.: ил. – Пер.  
ISBN 9785090161367

Книга рассказывает об основных составляющих русской культуры, которая, прежде всего, формирует духовный мир русского человека, мир русской души. Читатель узнает о традиционном жизненном укладе, различных поверьях, преданиях, обычаях и обрядах, народном жилище и костюме, календарных праздниках и связанных с ними песнях и танцах, народном зодчестве, иконописи, художественных промыслах, а также о замечательных произведениях архитектуры, живописи, музыки, театра и выдающихся архитекторах, художниках, литераторах, деятелях театра, которые и формировали лицо русской культуры. Адресована книга учителям мировой художественной культуры, изобразительного искусства, музыки, истории. Будет интересна всем, кто изучает русскую культуру и кому безразлична ее судьба.

А. П. РОГОВ  
Русская иконопись



96 с.: ил. – Пер.  
ISBN 9785090192330

Книга рассказывает об истории развития искусства иконописи на Руси, дает целостное представление об особенностях русской иконописи XII–XVII вв., разных школах письма, фресках, о том, как обучали иконописцев в Древней Руси, и о великих иконописцах – Андрее РУБЛЕВЕ, Феофане ГРЕКЕ, ДИОНИСИИ.

Автор рассказывает особенности цветовой палитры иконы, наиболее характерные образы и сюжеты и, конечно, ту особую светочувствительность и одухотворенность, которые отличают русскую иконопись и делают ее уникальным явлением мировой культуры. Зрительный ряд книги знакомит с замечательными иконами, фресками, авторами которых были самые известные художники Древней Руси.

## Урок уважения

Что значит Родину любить, знают студенты ссузов, постигающие азы прикладной истории

## ПРОФ

Федор КЛЮЕВ,  
Юлия КОЗЛОВА

В этом году областная общественная организация ветеранов учреждений начального и среднего профессионального образования, объединившая свыше четырех тысяч человек, отмечает десятилетний юбилей.

За эти годы сделано многое. Совместно с областным музеем истории профтехобразования имени Н.И. ГОЛЕНДУХИНА и музеями образовательных учреждений общественная организация знакомит молодых людей, которые учатся в учреждениях СПО и НПО, с отечественной историей, деятельностью земляков, посвятивших свою жизнь профессиональному образованию, помогая обрести им жизненные идеалы, найти образец для подражания. Прикосновение к истории вызывает у ребят искренние переживания, оставляя след на всю жизнь. Уже четыре года музей проводит областной конкурс «Мой вклад в развитие музея» среди учеников учреждений НПО и СПО и участников музейной и поисковой работы.

При активном содействии областного музея профтехобразования и ЧИРПО изданы книги «Во имя тех, кто из профтех», «Летопись добра», «Трудовой подвиг учащихся в годы войны», «Запомним всех поименно» и другие.

В уставе организации среди приоритетов ее деятельности выделено патристическое воспитание молодежи. Во многих южноуральских учреждениях профобразования эта работа – не только строки на бумаге и мероприятия «для галочки», а долгий и системный труд.

Найти пропавших  
без вести

В Челябинском автотранспортном техникуме с 1996 года работает военно-патристический клуб «Русичи», который занимается поиском и захоро-



С появлением казачьей группы в варненском училище зародились новые традиции

приглашают ветеранов войны и Вооруженных сил, ДОСААФ, сотрудников музеев профтехобразования, городского ОМОНа, военкомата.

Только за прошедший учебный год для ребят провели более 100 экскурсий. Каждую неделю краеведческий клуб «Рифей» проводит лекции. Студенты колледжа ежегодно участвуют в областном конкурсе «Мой вклад в развитие музея». В 2011 году они заняли первое место в номинации «Судьба семьи в судьбе страны».

Чтобы рос  
Человек

В профессиональном училище №1 Челябинска разработана концепция воспитания «Создание единого воспитательного

Лицей сотрудничает и с музеями истории профтехобразования Челябинской области, памяти воинов-интернационалистов.

В канун Дняграничника в лицее состоялось торжественное мероприятие, посвященное 30-летию десантно-штурмовой маневренной группы Краснознаменного восточного пограничного округа. Эта группа была сформирована в 1982 году из 206 человек и действовала в Афганистане. В группу вошли три выпускника челябинского лицея. Один из них, Владимир ПАСТУХОВ, погиб. На праздник пригласили родителей погибшего солдата. Ребята выразили слова признательности и благодарности, подарили цветы матери героя.

От кадетов  
до казаков

В профессиональном училище №88 п. Варны ведется уникальная работа по знакомству и приобщению студентов к истокам культуры, традициям, берущим свое начало в глубокой древности. Уже 12 лет в училище занимаются изучением сел района и своего рода.

В 2002 году в училище решили создать группу кадетов-казаков. Им предложили учиться на фермеров или мастеров по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

С появлением казачьей группы, которая впоследствии переехала в казачий хутор, в училище появились новые традиции: торжественный прием в казаки, участие кадетов в праздновании Дня Победы, военные сборы, поездки по святым местам.

Психология  
защитника

Организаторами казачьего кадетского хутора стали Оренбургское войсковое казачье общество и атаман второго казачьего воинского отдела ОВК войсковой старшина Н.Ф.ЕГОРОВ. Ребятам рассказывают о традициях казачества и наследии выдающихся казаков, помогают определиться с профессией, готовят к службе и поступлению в военные вузы.

«Казачий кадетский хутор формирует психологию гражданина, осознанно готовит ребят к служению Родине на гражданском и военном поприще, прививает подросткам и юношам понятие о долге, чести, ответственности за судьбу своей Родины», – уверены войсковой старшина и ветераны-профтеховцы.

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

После участия в экспедициях у подростков меняется восприятие войны. Это патриоты, которые и своих детей потом воспитывают патриотами

Тебя забыли? НАПОМНИ о себе – стань лицом образования! Подробности по адресу [www.vk.com/eduurf](http://www.vk.com/eduurf)



## ВСЕ КАК ДОМА

Наличие здравого смысла и отсутствие регламентов – принципы, на которых строится дошкольное образование в Финляндии

### ЗА РУБЕЖОМ

Полина  
ГОДАВСКАЯ

**Учиться, учиться и учиться – принцип пожизненной учебы, возможность приобретать новые знания в любом возрасте – охватывает в Финляндии все ступени образования, начиная с первого класса. А вот до школы, считают финны, дети должны не столько учиться, сколько играть.**

**Вместо программы – здравый смысл**

Зародившись примерно в одно время, в конце позапрошлого столетия, с примерно одинаковыми принципами – облегчить жизнь работающим родителям, отечественная и финская системы дошкольного образования пошли по разному пути развития. И хотя есть в наших системах и то, что нас объединяет, мы отличаемся в принципе.

Как и в России, в Финляндии дошкольное образование – дело добровольное, хотя и платное. В садик можно отдавать ребенка, начиная с 10-месячного возраста, но лишь две трети детей старше трех лет в Финляндии ходят в детский сад. Более того, государство провозгласило принцип: «Мы будем поддерживать семью всеми способами, которые у нас есть, для того чтобы не содержать систему детских домов». В стране существует гибкая система компенсаций (с гибкой же системой индексации, прописанной в законе) для семей, чьи дети ходят в детский сад. Еще больше государство платит тем родителям, которые сидят со своими детьми дома.

Кстати, в Финляндии именно родители отвечают за воспитание детей (их права и обязанности законодательно закреплены). Поэтому закон о дошкольном воспитании (не образовании, как у нас), принятый финнами в 1973 году, главной своей задачей провозгласил поддержку родителей в воспитании ребенка. А основным требованием к детскому саду стало «создание надежных и доброжелательных человеческих отношений и разнообразной развивающей среды обучения». «Дневной уход за маленькими детьми» – так назывались финские дошкольные учреждения. В 2000 году к этой формулировке добавилось слово «образование»: был принят закон о предшколе, согласно которому любой ребенок в возрасте шести лет имеет право бесплатно посещать детский сад (4 часа в день, остальное время, если есть необходимость у родителей, – уже за определенную плату), чтобы подготовиться к предстоящей учебе в школе. Но не так, как в России: финские учителя очень не любят, когда к ним приходят дети, которые умеют писать-читать-считать. В 6 лет финский ребенок учится находиться в коллективе, общаться, сидеть за партой, понимать педагога, выполнять строгие указания, следовать требованиям и правилам.

Подходы к воспитанию детей в детских садах определяются традициями финского общества. А потому здесь в детских садах не деют детей по возрасту, по различным программам. «У них нет понятия «дошкольная образовательная программа» с требованиями к ней, есть здравый смысл. Хорошо, если в одной группе дети 4–5 лет, но можно встретить и 10-месячных, и трехлетних. Они младших учат на примере старших, а старших учат заботиться о младших», – рассказывает замминистра образования и науки Челябинской области Елена КОУЗОВА, посетившая Финляндию в рамках семинара по дошкольному образованию. Кроме этого, в стране активно развито нисходящее воспитание, когда вместе со здоровыми детьми детский сад посещают инвалиды. Детей принципиально не деют, напротив, создают условия, чтобы все были вместе – в семье ведь тоже могут быть разные братья и сестры.



**Садик есть, а штата – нет**

В самом начале родители подписывают договор, в котором подробно указывают, что именно они хотят от детского сада: во сколько будут приводить-забирать ребенка, чем его можно кормить, а что нельзя, каков он по складу характера и на что нужно обращать внимание и т.д. Дошкольные учреждения начинают свою работу в 6-15 и заканчивают около 18 часов. Но это вовсе не означает, что родители ни свет ни заря обязаны вести свое чадо в детский сад.

2–5 человек, которых все же приводят рано, садикского воспитателя на кухне, и он... варит им кашу. (И вновь – здравый смысл: мы же дома не выгоняем детей с кухни, когда готовим им завтрак.) Кухня – это не отдельное помещение, а уголок комнаты-группы. Плита, холодильник, микроволновка – обычный набор финской детсадовской кухни. В рационе у финнов все довольно аскетично. На завтрак – каша с хлебом, обед без супа, только второе, на полдник – молочный напиток и сухарики/хлебцы. Овощей отдельно тоже не дают, только если это предусмотрено гарниром. Напитки – молочные либо вода. Здесь не дают ни чай, ни кофе, ни кисель, ни компот, ни фрукты. Потому что в садике все функционально: ребенок не должен быть голодным. Хотите кисель – пейте дома, пожалуйста.

Обед, как правило, готовится в школе. На выбор родителям предлагается несколько вариантов меню, и они что-то отмечают, а детский сад заказывает. Например: пять порций пюре, шесть порций макарон и что-то мясное, рыбное. Плюс бутерброды или булочки.

«Нам педагогам было трудно принять такое меню, они говорили: «Да тут же малыш голодом морят!», – вспоминает замминистра образования области Елена КОУЗОВА. – Хотя, если задуматься, и наши дети съедят не очень много, а садики зачастую работают на вынос. В Финляндии считается, что полноценный рацион – это забота родителей».

Но не только отсутствием повара с санитарной книжкой отличается «их» штатное расписание. Нужно количество взрослых рассчитывается исходя из количества детей. Для малышей воспитатель положен на каждые четверых, для детей постарше – на семерых. Оптимальной наполняемостью группы считается два десятка детей, т.е. около 3–4 взрослых на группу.

Взрослые в финском садике не регламентированы строго по своему функционалу: есть учитель, воспитатель (взаимозаменяемые, соответствуют нашему воспитателю и помощнику воспитателя) и помощник детского сада – как наш техничский работник (он, кстати, тоже

имеет право в случае чего присмотреть за детьми и сварить им кашу). Еще руководитель – и все. Это принципиальная позиция финнов: в садике должны находиться только те люди, которые умеют работать с детьми и поддерживают элементарный порядок: помыть пол и посуду, прибрать, вытереть пыль и проветрить. Никаких «приколотить», «отремонтировать» и т.д. Потому что находятся сады в легко возводимых домиках-модулях. Это небольшие сооружения, рассчитанные на 1–2 группы. И если помещение морально устаревает, наступает износ, в который уже не стоит вкладываться, – финны просто возводят новый блок, тем более что процесс этот давно отлажен. Все требования, которые в России к зданиям предъявляют надзорные органы, там учитываются на этапе строительства и потом уже к ним никто не возвращается.

Медика в штате нет. Если ребенок заболевает, звонят его родителям и предлагают забрать, в экстренных случаях вызывая неотложку. Все экономико-управленческие функции возложены на руководителя, который активно использует в работе электронный документооборот. Он пишет заявки на заработную плату, на питание, на обслуживание садика.

«Когда мы начали рассказывать им о Роспотребнадзоре, они вообще не понимали, что это такое. Заведующие садиками так и сказали: «Это не наша работа. Мы получаем модуль, мы в нем работаем. Если у нас воз-

### Когда мы начали рассказывать о Роспотребнадзоре, руководители финских детсадов вообще не понимали, что это такое

никают проблемы, мы пишем электронную заявку, их решает муниципалитет», – делится Елена КОУЗОВА.

**Полуденный променад**

Дефицита в дошкольной системе нет. Ни с кадрами, хотя и зарплата у «дошколят» невысокая, около 60–65% от средней по экономике (т.е. примерно как у нас), и обязательные требования к сотрудникам есть. Учитель должен иметь диплом бакалавра, желательно, чтобы и воспитатель был с высшим либо со специальным профессиональным образованием.

Ни с местами: любой муниципалитет обязан в срок до четырех месяцев предоставить каждому обратившемуся родителю место для ребенка в саду. Поскольку электронный документооборот эффективно работает, все дети учтены и заявки родителей муниципалитетом спрогнозированы. Хотя справедливости ради стоит повторить, что очередности нет

в первую очередь потому, что модули для детских садов легко возводятся и к ним нет жестких требований, как у нас.

Но финны не остановились на общепринятой форме времяпрепровождения детей в отсутствие родителей. Они продолжили линию образовательной политики, постепенно уходя от только присмотра к сочетанию его с образовательной деятельностью. В 2004 году практически во всех муниципальных парках появились группы педагогов, с которыми любые дети – и те, кто ходит в садик, и те, кто не ходит, – могут провести время. В нашем понимании это своеобразная продленка, но только на улице. Работу парковых педагогов оплачивает муниципалитет, для родителей услуга бесплатна. Хотя сюда малыши могут привести и учителя 1–2-х классов и оставить на некоторое время. (Вообще, финны любят, когда дети много гуляют. Дети, посещающие детский сад, обязаны находиться на улице не меньше трех часов ежедневно.) Педагоги парка занимаются с детьми оговоренное время, а затем их забирают родители или педагоги из садика или школы.

«Мы наблюдали, как учительница привела десять 7–8-летних ребят в парк к мужчине, который работает там парковым педагогом, – рассказывает Елена КОУЗОВА. – Он надел на детей поверх одежды зеленые маечки-фартучки и начал с ними заниматься: прыгать, бегать, играть с мячиком. Педагог, которая их привела, села отдыхать на ла-

вочку. Затем эта группа ушла, а пришли еще шесть ребят помладше, в белых фартучках, и стали изучать с педагогом растения, т.к. рядом расположен ботанический сад. Других взрослых рядом вообще не было».

**И все-таки это финны**

В Финляндии ответственность привыкать брать на себя не только взрослые. Формирование самостоятельности ребенка в выборе и ответственности за свой выбор начинается в детском саду с самого раннего возраста, и это национальная традиция. Например, когда приходит время прогулки, педагог обсуждает с малышами погоду на улице, одежду, которую носят люди в это время года, вместе они изучают картинки, на которых подробно нарисовано, что и когда надевать, что взрослый может подсказать. А затем дети идут одеваться. И тут уже педагог в случае ошибки ребенка может только сказать: посмотри на картинки. Ре-

**Скромные бытовые условия детских садов не мешают финским малышам расти свободными и творческими личностями**

бенок будет гулять так, как оделся самостоятельно. Как и в случае с программами, вновь здравый смысл. И личная ответственность каждого – будь то воспитатель, родитель или даже ребенок.

«Мы наблюдали, как один ребенок гулял в резиновых сапогах, а другой в это же время – в сандалиях на босу ногу. Один в куртке, другой раздел, – вспоминает Елена КОУЗОВА. – Нам это трудно принять, это другой менталитет, образ жизни. Поэтому что у нас в детских садах традиционные жесткие санитарные нормы: чтоб ни пылинки, не соринки, чтобы ребенок одет с ног до головы. Возможно, мы тем самым создаем излишние, искусственные тепличные условия для детей».

Анекдот о том, как финны реагируют на высказывания медленнее людей других национальностей, на практике не выдерживает никакой критики. По итогам международного PISA-исследования, Финляндия занимает устойчивые позиции среди ведущих стран мира. Ключевой вопрос исследования звучит следующим образом: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе? Исследование определяет не уровень освоения школьных программ, а способность школьников применять полученные знания и умения на практике. Так вот Россия последнее десятилетие прочно в 4–6-й десятке среди 60–80 стран-участниц».

Скудность антуража, крайняя функциональность и даже аскетизм в дошкольном воспитании не мешают финским детям уже в начальной школе свободно рассуждать, уметь делать выводы и не бояться высказывать собственную точку зрения. Плюс становится прочно усвоенные знания об окружающей действительности и развитые навыки, уже не говоря о сформированной высокой личной ответственности.

С введением стандартов нового поколения и в отечественном образовании впервые стали учитываться личностные результаты и метапредметные умения. Это то хорошее, на что нужно, как показывает зарубежный опыт, обращать пристальное внимание уже сейчас. Причем с самого раннего возраста. Тем более что и современные аналитики уже доказали: там, где на ранних этапах отдалается должное самостоятельности ребенка в достижении и принятии решений, дети впоследствии и показывают самый высокий уровень обученности.



## КНИГА В ПОДАРОК



Издательство «Дрофа» выпускает научно-популярную литературу, посвященную великим деятелям науки и искусства, историческому наследию России, ее культурным и природным богатствам. Многие из этих книг являются подарочными. Красочные, содержательные, они станут отличным подспорьем в подготовке школьников к аудиторным и внеклассным занятиям и будут интересны их родителям вне зависимости от возраста и увлечений.

**Л. В. КОЗЛОВ**

**«Учись быть первым!**

**От дерзкой мечты до великих свершений»**

Цель издания – помочь молодежи в развитии способностей, в реализации призвания. Ведь любая мечта может стать реальностью! Пример тому – судьбы 100 великих людей прошлого: СПАРТАКА и Андрея РУБЛЕВА, Николая КОПЕРНИКА и Чарльза ДАРВИНА, Михаила ЛОМОНОСОВА и Льва ЯШНИНА. Разные эпохи, разные страны, разные сферы деятельности, но всех, о ком вы прочтете, объединяет одно – верность своим идеалам.

**«Любимые сказки в иллюстрациях художников Палеха»**

Чтение сказок – первый шаг ребенка к постижению красоты родного языка. Замечательные истории о лисе и петухе, о каше из топора, о чудесах Царевны-лебеди и других героев содержат многовековой поучительный опыт русского народа. А иллюстрации, выполненные художниками из поселка Палех Ивановской области, развивают у школьников фантазию и эстетический вкус.

**М. Ю. НОВИЦКАЯ**

**«Родная земля»**

Начинается книга рассказом о календарных праздниках, обрядах и обычаях. Далее идет речь о больших и малых событиях в жизни семьи в старину: строительство дома, новоселье, свадьбы, рождение ребенка; о труде, отдыхе и обрядах гостеприимства. А также о наших соотечественниках, которые внесли вклад в культурную жизнь России и защищали ее в пору испытаний. Совместное выполнение заданий, помещенных в конце каждого тематического блока, дает возможность детям и их родителям лучше узнать родной край и друг друга.

**Сост. А. П. ГОЛУБЕВ, И. Б. СМЕРНОВА**

**«Календарь русской поэзии»**

В сборнике каждому дню года соответствует одно стихотворение, в этот самый день написанное, – словно одна музыкальная нота. И подобраны «ноты» таким образом, чтобы получился своего рода музыкальное произведение – поэтический год, в котором отражаются мысли и чувства русских мастеров слова: ЛЕРМОНТОВА и ЕСЕНИНА, НЕКРАСОВА и БЛОКА, БРЮСОВА и, конечно же, ПУШКИНА. «Летят за днями дни, и каждый час уносит частичку бытия...» – писал Александр Сергеевич. Стихи, вошедшие в книгу, помогут лучше ощутить глубину и ценность каждой «частички бытия» в потоке жизни.

**А. Ф. КИСЕЛЕВ**

**«Увидеть Россию заново»**

Истоки революционных потрясений, православие и государственность, пути возрождения России – на эти и другие темы рассуждает автор вместе с великими отечественными мыслителями. Отдельное исследование посвящено выдающемуся деятелю русской эмиграции, историку и публицисту Георгию Петровичу ФЕДОТОВУ, автору работы «Святая Древней Руси», долгое время неизвестной в нашей стране.

**Сост. Л. В. КОЗЛОВ**

**«Русское зарубежье. Великие соотечественники»**

Литературно-художественный альбом повествует о выдающихся деятелях русской эмиграции, вынужденных после революции и Гражданской войны уехать за границу и остаться там навсегда. Среди героев книги – писатели, актеры, художники, ученые, изобретатели, политики. Как сложилась жизнь этих талантливых людей, чье творчество оказалось незаслуженно забытым на родине?

**Е. Н. ЛЕБЕДЕВ**

**«Ломоносов»**

Книга выпущена к 300-летию великого просветителя, ученого, поэта, реформатора русского языка. Наряду с повествованием о его жизни и его времени, много места в повествовании занимают размышления над страницами ломоносовских произведений. И пусть они станут приглашением читателя к совместному, как говорил Михайло Васильевич, «поисанию» истины.

**В. И. СИВОГЛАЗОВ, Е. Т. БРОВКИНА**

**«Животные из Красной книги России»**

**В. И. СИВОГЛАЗОВ, Т. А. КОЗЛОВА**

**«Растения из Красной книги России»**

Издания посвящены редким и исчезающим видам животных и растений, занесенных в Красную книгу России. Описания их характерных черт и особенностей, рассказы об ареалах распространения и значении для человека сопровождаются красочными иллюстрациями, что понравится детям 8–12 лет, для которых в первую очередь предназначены эти издания.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА»**

127018, Москва, Суворовский вал, д. 49, стр. 1. Тел: 8-800-2000-550 (звонки по России бесплатные), (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52. E-mail: sales@drofa.ru

По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru

**ООО «ИнтерСервис ЛТД», магазин «КнигаЛЭНД»**

г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124. Тел./факс: (351) 775-46-89 E-mail: sales@intser.ru. Сайт: www.kniga.ru

## «Открытки с того света»

Этот короткий роман заставляет задуматься о многом

ЧИТАЙ / СМОТРИ

Татьяна  
ЛОГИНОВА

Наверное, роман, о котором пойдет речь, – своеобразная дань главной теме уходящего 2012-го. Заканчивается год, прошедший под девизом «Мы все умрем 21.12.12». Среди множества концов света, обещанных нам разными любителями предсказаний и псевдонаучных исследований, нынешний – самый «научноаргументированный».

Хотя тот же, скажем, Павел ГЛОБА после несбывшихся предсказаний ничуть не смущается. Более того, через год-два после какой-нибудь глобальной трагедии – 11 сентября в США или Фукусимы в Японии – этот «провидец» вдруг начинает утверждать, что именно он эти трагедии предсказал. Так вот, однажды мне стало вдруг отчетливо ясна причина столь частого обращения к мыслям о смерти: она – самое таинственное, что есть в жизни человека. Мы все приходим в эту жизнь одинаково и, в общем-то, ненадолго, но уходим по-разному и навсегда. Это и не даст покоя нашим современникам (да и предкам тоже).

И так случилось, что именно сейчас я наткнулась на роман, который связан с темой смерти. Он был опубликован в бесконечно любимом мною журнале «Иностранная литература» в нынешнем году.

Итак, Франко АРМИНИО. «Открытки с того света». Столь короткого романа я никогда не встречала ранее – несколько страниц. И вдруг – роман? Однако, прочитав, поняла: именно роман – такое в нем множество судеб, философских мыслей, мудрости, эмоций...

«Я написал эти открытки после коротких, но постоянных приступов паники», – рассказывает автор. Именно паника – ощущение, испытываемое многими. Кто-то признается в своем страхе близким, кто-то таит его в себе, но мысль эта все равно так или иначе неотступно следует за каждым из нас. Правда, относимся мы к ней по-разному: одни философски считают ее неизбежной, другие относятся к ней с юмором, третьи предпочитают не забивать себе голову подсчетами и прогнозами.

В произведении АРМИНИО есть все. «К пятидесяти годам у меня было лицо человека, который может умереть с минуты на минуту. Я умер в девятно шесть, после долгой агонии... Вот уж действительно, никогда не знаешь, сколько тебе отмерено.

«Мертвые не думают о тебе и не шлют тебе никаких открыток», – утверждает автор. Вопрос спорный, скажу я. Потому что однажды во сне ко мне пришла моя покойная мама – удивительно красивая и молодая. «Как там, мама?» – спросила я ее со страхом и любопытством. «Там ничего нет», – ответила она, повернулась и ушла. В отличие от Франко АРМИНИО, я все равно верю, что наши умершие всегда с нами, всегда придут – стоит только захотеть, и решат все твои проблемы, успокоят, придут на помощь...

Да уж, воистину – каждый уходит из жизни по-своему, но как же безжалостно коротка жизнь! И где поджидает тебя эта мифическая «женщина с кошой» – не предугадает никто: «Я умер, подавившись мандарином», «Я умер на Рождество», «Муж бросил меня в колодезь», «Я шел по улице и попал под машину», «Я лишь успел понять, что вся эта кровь на асфальте – моя», «...я умер в подполье, когда по телевизору началось кулинарное шоу». А бывает и вовсе непонятно: «Я один из тех, кто за минуту до смерти был в полном порядке».

И пусть «Я даже не помню, как умер», нет ничего безжалостнее в природе, чем окончание жизни. Простое или обидное, нежданное или ожидаемое, продуманное или несправедливое – неважно. Главное – как это: жил человек – и вдруг нет его? «Последнее, что я помню, – моя рука: она тянется к тумбочке, пытаюсь зажечь свет»; «Мой последний вздох напоминал вздох муравья. Он был таким коротким, что никто его не заметил»; «Я сделал вздох поглубже. И отчетливо понял, что он последний».

К смерти каждый относится тоже по-разному: «В некоторых случаях, в моем, например, смерти – это как последний штрих, вишенка на торте» или «Когда я умерла, соседи расстроились, потому что им не с кем стало проводить свободное время».

Сколько же судеб запечатлено всего лишь в нескольких строчках! «Достал все лекарства из ящика, выпил все микстуры, капли, потом принял все таблетки. Я надеялся, что кто-то придет и остановит меня. Напоследок я включил радио. Захотелось услышать хотя бы приятную песенку». Или: «Последние шесть лет я провел в постели. Каждая ночь казалась последней. Но я продолжал мучиться, я только и делал, что мучился. Как это часто бывает, в день смерти мое самочувствие слегка улучшилось. Я попросил жену приготовить яичницу».

Как ни странно, при том, что они «с того света», есть записки совершенно юмористические: «Меня никто ни о чем не предупредил. Все пришлось делать самому: перестать двигаться, потерять дар речи, ослепнуть...»; «Я умер в семь утра. Надо же с чего-то начинать день»; «Я ждал помощи. Вместе этого пошел дождь»; «Но я точно знаю: будь у меня полная банка кофе, я бы еще пожил».

Но уход из жизни – всегда тоска, горечь и непонимание: почему это произошло со мной? «В тот день показались солнце, вышли свежие газеты, по улицам сновали машины, в кафе болтали люди. Меня одним махом оторвали от мира»; «Я был целиком внутри опухоли, как улитка в раковине».

Есть в «открытках с того света» вселенская мудрость. «Нет даже небытия – по крайней мере, мне так кажется»; «Иногда я смотрел на распятие и думал, что жизнь – сплошной обман»; «Как жалко тебя оставлять, сказал я жене. Она сжимала мне руки. Никто так не сожмет наши руки, когда нам хорошо. Никто». Что тут добавишь?

И вечный вопрос – как пережить уход близких и любимых? «Поначалу наши близкие хотели бы нас вернуть. Потом они свыкаются с тем, что нас нет. Потом всех устраивает, что мы там, где мы есть».

Самое главное – после прочтения «Открыток с того света» вдруг отчетливо понимаешь: как же хочется жить... И начинаешь ценить жизнь совсем иначе – радоваться каждому прожитому дню, любить окружающих, наслаждаться солнцем и воздухом...

Как правило, несмотря на то, что человек порой иронически воспринимает неизбежный конец – «все там будем», по-прежнему «до меня уже умерло во семьдесят миллионов человек, каждый тайно надеется – с его уходом будет поздним и легким. На деле все бывает порой иначе. «Я никогда не понимал тех, кто не боится смерти. Сейчас я понимаю их еще меньше».

Кто-то скажет: зачем так мрачно? Кто-то посмеется: до чего ж надоели эти разговоры о конце света. Кто-то посоветует обратиться к психиатру. Все будет право.

И все-таки, если доведется, – прочтите этот небольшой роман. Для чего? Чтобы в очередной раз порадоваться: до чего же хороша жизнь!

## ГОНКА ЗА ЛИДЕРОМ

«Мы в ответе за тех, кого приручили», – вслед за литературным персонажем считает победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Лидер XXI века», ученица 11-го класса гимназии № 1 Челябинска Ирина БАЙДАК



ИНДИГО

Михаил  
ПОРФИРЬЕВ

**Сегодня Ирина, как и многие выпускники грядущего года, полностью занята подготовкой к ЕГЭ. Свой перечень из 5 экзаменов, где помимо русского языка и литературы есть история, обществознание и английский язык, она называет очередным испытанием, которое можно и нужно преодолеть.**

«Для меня важен результат. Наверное, это черты перфекционизма – если взялся участвовать, то надо добиваться результата, – уверена Ирина. – Я очень волнуюсь перед любым мероприятием. ЕГЭ – это своего рода рулетка. Но я уверена в своих знаниях, я все сделаю. Это такое самовнушение».

Твердый характер и неумолимое желание добиваться результата – итог воспитания в семье спортсменов. Мама, папа, а вслед за ними сестра добились побед в конькобежных видах спорта. Ирина выбрала спортивную гимнастику, а затем – черлидинг, но, тем не менее, пополнила семейную копилку наградами российских состязаний и «бронзой» европейского чемпионата.

В своем выступлении – самопрезентация на областном этапе «Лидера XXI века» – конкурсантка, рассказывая о своей гражданской позиции, разделила автобиографию на четыре части. Все начиналось с семьи, где царила любовь родителей, потом был черлидинг и воспитание целеустремленности, далее школа с ее творчеством и братством.

Многие рассуждают о том, как образовательная среда влияет на воспитание и формирование личности ребенка и почему даже в рядом стоящих школах выпускники заметно разнятся. И хорошо, если у образовательного учреждения есть своя изюминка, фишка, как, например, длинная родословная коммунарских сборов, существующая по сей день в гимназии № 1, где складывалась «гражданская позиция» нашей героини.

«Коммунарские сборы – это общность, возможность принять участие в каком-то важном социальном проекте, встретиться людей, таких немного... (покручивает пальцем у виска Ирина) немного загоревшихся идей, которую они хотят реализовать», – рассказывает участница и комиссар сборов. – И коммунарское движение осталось в нашей школе, потому что оно интересно директору. Это другой мир: попадая на сборы, уходишь из этой суровой реальности в мир, где ты можешь быть самим собой, никого из себя не строить. С тобой люди – одноклассники, выпускники, учителя, с которыми ты можешь творить, делиться идеями, и они их примут. Это для меня такой маленький мир».

Формально основа этого маленького мира находится в детском объединении «Бумеранг», куда Ирина пришла в 8-м классе, а уже спустя два месяца была избрана

его председателем. И продержалась на этом посту три срока. Могла и больше, но, как в песне поется, «институт, экзамены, сессия».

«Председатель «Бумеранга» – хорошая должность, но я не скажу, что она порождает какие-то привилегии, – размышляет Ирина БАЙДАК. – Это, скорее, сложная работа, потому что надо курировать процесс, принимать решения, выбирать из массы предложений какие-то наиболее значимые мероприятия и что-то оставлять на втором плане».

Ее первым социальным проектом стала «Рука помощи», которая была протянута онкобольным детям. Не смогли участники «Бумеранга» пройти мимо человеческого горя, когда несколько близких людей узнали о своей тяжелой болезни. Организовали выставку-продажу подделок, выступили с концертом для маленьких пациентов онкологического центра. «Это радость, когда ты можешь своими действиями кому-то помочь, кого-то поддержать. Это мое кредо, моя цель, – считает Ирина. – Мы почему называемся «Бумеранг»? Потому что мы творим добро, и оно к нам возвращается».

К своему выступлению на областном конкурсе «Лидер XXI века» председатель «Бумеранга» уже шла с богатым опытом

**Взрослые пытаются все сделать сами, а я считаю, что им надо больше взаимодействовать с детскими объединениями, чтобы мотивировать школьников делать мир вокруг лучше**

социального проектирования, а именно – способностью ставить перед собой задачи и контролировать их выполнение. И конкурсный проект, который Ирина посвятила Отечественной войне 1812 года, был написан довольно легко: цели, задачи, спонсоры, смета легли на бумагу в течение часа.

«Взрослые пытаются все сделать сами, а я считаю, что им надо больше взаимодействовать с детскими объединениями, чтобы мотивировать школьников делать мир вокруг лучше, формировать у них гражданскую позицию, побуждать их к помощи окружающим», – уверена Ирина БАЙДАК.

Сейчас вместе со своими единомышленниками она размышляет над уникальным проектом – сайтом помощи для отстающих учеников. Как все гениальное, схема работы ресурса, предварительно, очень проста. «Двоечник» задает вопрос, отвечать на который будет «Знаток», специально отобранный из отличников, по рекомендации учителей. При этом Ирина подчеркивает: никто на сайте домашнюю работу выполнять не собирается. Это лишь консультативная помощь или способ углубить знания. И пускай этот ресурс будет прост с технической, исполнительской точек зрения, но будет он сделан собственными руками.

Чтобы привлечь соратников к новому проекту, Ирина и сотоварищи провели в гимназии социологический опрос. Это лишь один из способов, которые применя-

**Ирина БАЙДАК хотела быть педагогом, но международные отношения оказались более перспективными**

ются «Бумерангом» для привлечения современной молодежи, среди которой, к сожалению, активистов не так много.

«Мы сегодня работаем над проблемой мотивации школьников к участию в мероприятиях. Да, действительно, говорят, что дети ничего не хотят делать. Но это не так. Лидер на то и существует, чтобы увлечь за собой, – заявляет Ирина БАЙДАК. – Школьнику должно быть интересно. Любое дело, объединение не может существовать на основе «надо»: «Надо проект реализовать!» – «А кому надо?» – «Нам!» Нужно объяснить, почему это действительно необходимо».

Еще год назад Ирина БАЙДАК всерьез думала о том, чтобы стать педагогом – учителем английского языка. Все необходимые «компетенции» для этой профессии были выработаны. Но отговорили, остановили. И сегодня будущая выпускница пока выбрала для себя другую стезю. Пока она хочет

поступать на международный факультет, но при этом считает, что планы могут измениться.

«Очень сложно человеку, который интересуется многим, остановиться на чем-то одном. Я, правда, не понимаю, как. Наверное, это какой-то судьбоносный выбор, и он многое определяет, – рассуждает наша героиня. – У нас в стране нет четкого мониторинга профессий, которые будут актуальны через 5 лет, и сейчас определить востребованные направления нельзя. И довериться полностью советам родителей тоже нельзя, потому что у них нет уверенности, насколько выбор будет правильным. Я думаю, что надо прислушиваться к своему сердцу и пытаться остановиться, опираясь на какие-то свои предпочтения».

В презентации на областном конкурсе «Лидер XXI века», где жизненный путь был разбит на четыре этапа, последний эпизод был посвящен «Бумерангу» и добру, которое он приносит людям.

«Я пытаюсь воспитывать в себе искренность и бороться с негативными реакциями. Когда выходишь из неприятной, нервной ситуации, нельзя выплескивать раздражение на других, нельзя людей заставлять жить твоими проблемами – они не виноваты в том, что у тебя не получилось, надо работать над собой, над своими проблемами внутри и ни на кого их не выливать. Я над этим работаю».

**Курсы по выбору**

**Серия основана Российской академией образования и Издательским центром «ВЕНТАНА-ГРАФ»**

*Научные руководители серии: вице-президент РАО, доктор педагогических наук А.А. Кузнецов, акад.-секретарь РАО, доктор педагогических наук М.В. Рыжаков*

Технология бизнеса 10-11 классы

English 4 Profiles LANGUAGE ARTS

Современная русская литература 10-11 классы

Анатомия и физиология нервной системы 10-11 классы

Микробиология 10-11 классы

Основы рационального питания 10-11 классы

**ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЕНТАНА ГРАФ**

**Пособия серии**

- адресованы учащимся старших классов
- способствуют развитию творческих способностей
- направлены на индивидуализацию процесса обучения

**Разнообразие курсов в одной серии**

**Филология**

- Современная русская литература
- Риторика • Стилистика
- Речевое общение, или Искусство понимания
- Русская лирика • English 4 Profiles
- Азбука журналистики

**Общественнонаучные дисциплины**

- История техники • Технология бизнеса
- История России XV – начала XX в. в записках иностранцев

**Естественнонаучные дисциплины**

- Именные реакции в органической химии
- Химия и искусство • Экология в экспериментах • Основы биотехнологии
- Микробиология • Основы рационального питания • Анатомия и физиология нервной системы

**Издательский центр «Вентана-Граф»**  
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-07-29, 611-23-59  
E-mail: pr@vgr.ru, sales@vgr.ru  
Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vgr.ru